



*Ministero dell'Istruzione*  
**Piano Triennale Offerta Formativa**

I.C. SANREMO PONENTE

IMIC81500V

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.C. SANREMO PONENTE è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **19/12/2024** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **0012698** del **18/12/2024** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **20/12/2024** con delibera n. 122*

*Anno di aggiornamento:*

**2024/25**

*Triennio di riferimento:*

**2022 - 2025**



## La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 3** Caratteristiche principali della scuola
- 7** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 9** Risorse professionali



## Le scelte strategiche

- 10** Aspetti generali
- 12** Priorità desunte dal RAV
- 14** Obiettivi formativi prioritari  
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 16** Piano di miglioramento
- 32** Principali elementi di innovazione
- 37** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



## L'offerta formativa

- 49** Aspetti generali
- 51** Traguardi attesi in uscita
- 54** Insegnamenti e quadri orario
- 60** Curricolo di Istituto
- 101** Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione
- 103** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 106** Moduli di orientamento formativo
- 108** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 133** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 137** Attività previste in relazione al PNSD
- 140** Valutazione degli apprendimenti
- 155** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



## Organizzazione

- 161** Aspetti generali
- 164** Modello organizzativo
- 172** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 174** Reti e Convenzioni attivate
- 178** Piano di formazione del personale docente
- 187** Piano di formazione del personale ATA



## Analisi del contesto e dei bisogni del territorio



L'Istituto Comprensivo Sanremo Ponente è nato il primo settembre 2012 a seguito del dimensionamento della rete scolastica disposto dalla Regione Liguria con delibera n° 1 del 31 gennaio 2012, comprendendo le scuole dell'infanzia "Asquasciati" di Sanremo e "De Amicis" di Ospedaletti, la scuola primaria e Secondaria I Grado "E. De Amicis" di Ospedaletti, la scuola primaria e Secondaria di I Grado " P.G. Semeria" di Coldirodi, la scuola primaria "Asquasciati" e Secondaria di I grado "Nobel".

A decorrere dal primo settembre 2024, grazie a un ulteriore piano di dimensionamento (delibera n. 23 del 28/11/2023), l'Istituto ha ampliato la sua comunità educativa, accogliendo i plessi della Scuola Primaria "Borgo Rodari" e la Scuola dell'Infanzia "Borgo Tinasso" di Sanremo. L'Istituto Comprensivo nel suo complesso opera in un contesto socio-economico eterogeneo. La popolazione scolastica si presenta variegata per caratteristiche sociali, economiche, culturali ed etniche.

---

I plessi dell'Istituto Comprensivo Sanremo Ponente appartengono a quattro aree geografiche distinte.

Nell'area del quartiere "Foce", sono presenti la scuola dell'Infanzia "Asquasciati", il plesso della primaria "Asquasciati" e il plesso di Scuola Secondaria I Grado "Nobel". Nelle vicinanze della scuola sono presenti il nido comunale "La Nuvola", un centro di aggregazione giovanile "Il Ponte", un'area gioco comunale, la pista ciclabile e numerosi impianti sportivi.

Nel quartiere "Borgo" di Sanremo, nelle vicinanze dei plessi "Borgo Rodari" e "Borgo Tinasso" sono presenti piccoli spazi ludici e strutture sportive, una moschea, centri di aggregazione culturale e di interazione sociale promossi dalla parrocchia e da associazionismo vario.



Coldirodi, frazione del comune di Sanremo, situata sulla collina, ospita il plesso "P.G. Semeria" della scuola primaria e Secondaria I Grado. Nel paese sono presenti un campo polisportivo, la Pinacoteca "Rambaldi" e la Biblioteca "Villa Luca". Il plesso, ubicato nel centro della frazione di Coldirodi, punto di riferimento per il paese, è collocato a circa tre chilometri dalla sede centrale dell'Istituto, con servizio di trasporti pubblici e pulmino scolastico.

Ospedaletti, comune limitrofo a Sanremo, ospita il plesso "E. De Amicis" della scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria I Grado. La città è fornita di biblioteca civica, pista ciclabile, giardini, palestra comunale e diversi impianti sportivi.

Alcune sedi sono facilmente raggiungibili a piedi e con i mezzi pubblici. Sono stati eseguiti interventi di manutenzione ordinaria e straordinaria, per la sicurezza ed il risparmio energetico, completati o in via di realizzazione. Sono stati dati in dotazione strumenti tecnologici multimediali in tutti i plessi dell'Istituto, con una completa copertura di cablaggio per il collegamento ad internet. La scuola dispone di fonti di finanziamento aggiuntive. Si dispone anche di un contributo volontario dei genitori. L'Istituto ha aderito a diversi Progetti PNRR e PN.



## Caratteristiche principali della scuola

### Istituto Principale

---

#### I.C. SANREMO PONENTE (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	IMIC81500V
Indirizzo	VIA PANIZZI, 4 SAN REMO 18038 SANREMO
Telefono	0184660674
Email	IMIC81500V@istruzione.it
Pec	imic81500v@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.icsanremoponente.edu.it

### Plessi

---

#### SC.INF."ASQUASCIATI" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	IMAA81501Q
Indirizzo	VIA PANIZZI,63 SANREMO 18038 SANREMO

#### SC.INF."DE AMICIS"-OSPEDALETTI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	IMAA81502R
Indirizzo	CORSO MARCONI OSPEDALETTI 18014 OSPEDALETTI



## SC.MAT. BORGO TINASSO - SANREMO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	IMAA81503T
Indirizzo	BORGO TINASSO, 151 SANREMO 18038 SANREMO

## OSPEDALETTI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	IMEE815011
Indirizzo	CORSO MARCONI,72 OSPEDALETTI 18014 OSPEDALETTI
Numero Classi	5
Totale Alunni	117

## FRAZIONE COLDIRODI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	IMEE815022
Indirizzo	VIA UMBERTO,45 SANREMO 18038 SANREMO
Numero Classi	5
Totale Alunni	59

## ASQUASCIATI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	IMEE815033
Indirizzo	VIA PANIZZI,4 SANREMO 18038 SANREMO
Numero Classi	10
Totale Alunni	236



## VIA GALILEI BORGO "G. RODARI" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	IMEE815044
Indirizzo	VIA G. GALILEI 321 SAN REMO 18038 SANREMO
Numero Classi	9
Totale Alunni	169

## NOBEL (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	IMMM81501X
Indirizzo	VIA PANIZZI, 63 SAN REMO 18038 SANREMO
Numero Classi	16
Totale Alunni	335

## OSPEDALETTI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	IMMM815021
Indirizzo	CORSO MARCONI 12 - 18014 OSPEDALETTI
Numero Classi	3
Totale Alunni	61

## Approfondimento

---

Per la Scuola Secondaria di Primo grado, oltre all'edificio sito in via Panizzi 63, è presente nella frazione di Coldirodi una succursale:



## **LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO**

### Caratteristiche principali della scuola

PTOF 2022 - 2025

Succ. "Nobel" Secondaria di 1°

V. Umberto, 45 Coldirodi di Sanremo.

Tel. 0184-670089



## Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet	27
	Disegno	4
	Informatica	7
	Lingue	3
	Multimediale	5
	Musica	4
	Scienze	6
	Serra per agricoltura aeroponica	1
<b>Biblioteche</b>	Classica	1
	Informatizzata	5
<b>Aule</b>	Teatro	1
	Aule morbide	2
<b>Strutture sportive</b>	Calcetto	2
	Calcio a 11	1
	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	3
	Palestra	5
<b>Servizi</b>	Mensa	
	Scuolabus	
	Servizio trasporto alunni disabili	
<b>Attrezzature multimediali</b>	PC e Tablet presenti nei laboratori	200
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	17
	PC e Tablet presenti nelle	6



biblioteche	
LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	5
PC e Tablet presenti in altre aule	57

## Approfondimento

---

Tutte le classi dell'Istituto, di ogni ordine e grado, sono dotate di LIM e/o Digital Board.

In ogni plesso ci sono aule dedicate ad attività a piccoli gruppi, mentoring, tutoring, laboratori informatici e scientifici, biblioteche digitalizzate con catalogo online visionabile dal sito dell'Istituto.

E' disponibile il pre-scuola per gli alunni frequentanti la scuola dell'Infanzia e Primaria dell'Istituto.

Sono presenti spazi all'aperto e cortili attrezzati adatti all'utenza di ogni ordine di scuola.

Il servizio di scuolabus è presente nei plessi Nobel, Ospedaletti e Coldirodi.

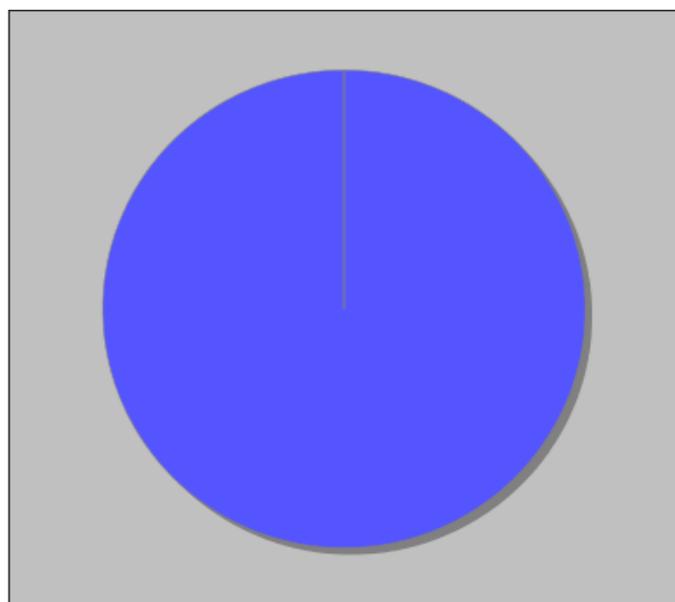


## Risorse professionali

Docenti	20
Personale ATA	33

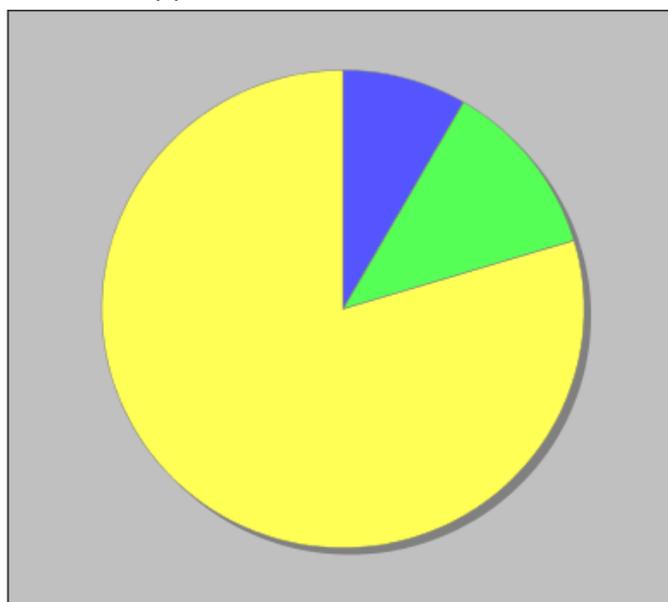
### Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



- Docenti non di ruolo - 0
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola - 108

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Fino a 1 anno - 0
- Da 2 a 3 anni - 9
- Da 4 a 5 anni - 13
- Piu' di 5 anni - 86

### Approfondimento

Dall'analisi dei dati di riferimento disponibili si osserva che il numero dei docenti di ruolo dell'Istituto costituisce la maggioranza dell'intero organico garantendo continuità e stabilità al processo educativo-didattico.



## Aspetti generali

### PRIORITÀ STRATEGICHE E PRIORITÀ FINALIZZATE AL MIGLIORAMENTO DEGLI ESITI

La comunità educante è un incontro tra persone all'interno di una relazione dinamica, organizzata e programmata in funzione dell'unicità, della diversità, dell'individualità di ogni singolo componente.

La visione dell'Istituto si ispira ad una scuola capace di erogare un'offerta formativa basata sullo sviluppo di quattro principi di riferimento:

**INNOVAZIONE DIDATTICA** intesa come orientamento della scuola alla promozione di nuove prassi e di nuove metodologie didattiche orientate a promuovere lo sviluppo delle competenze degli studenti con particolare riferimento ai 4 ASSI CULTURALI: LINGUISTICO-MATEMATICO-SCIENTIFICO TECNOLOGICO-STORICO SOCIALE e alle competenze chiave europee per l'apprendimento permanente.

**BENESSERE ORGANIZZATIVO**, inteso come principio fondamentale per realizzare le condizioni più favorevoli per l'apprendimento. Tali condizioni si basano sulla cooperazione, sulla solidarietà, sul rispetto dei ruoli e sul supporto reciproco tra le persone. Il processo di insegnamento/apprendimento deve basarsi, per aumentare di efficacia, sull'instaurazione di rapporti interpersonali positivi.

**INCLUSIONE**, quale valore fondante dell'identità culturale della scuola italiana.

**APERTURA AL TERRITORIO** e cittadinanza attiva, imprescindibile punto di partenza per la progettazione dell'offerta formativa ed elemento essenziale per l'intercettazione dei bisogni e delle esigenze formative attraverso il confronto, l'ascolto e la rendicontazione e feedback.

### OBIETTIVI PRIORITARI alla luce del RAV e del PdM:

- INCLUSIONE, ACCOGLIENZA ED EDUCAZIONE INTERCULTURALE;
- CONTRASTO ALLA DISPERSIONE SCOLASTICA;
- PROMOZIONE DI METODOLOGIE DIDATTICHE E PROGETTUALI INNOVATIVE ANCHE ATTRAVERSO LA REALIZZAZIONE DI SETTING EFFICACI;



## **LE SCELTE STRATEGICHE**

### Aspetti generali

PTOF 2022 - 2025

- CURRICOLO E VALUTAZIONE;
- COOPERAZIONE SCUOLA-FAMIGLIA;
- FORMAZIONE E SVILUPPO PROFESSIONALE DEL PERSONALE SCOLASTICO.



## Priorità desunte dal RAV

### ● Risultati scolastici

---

#### Priorità

1) Potenziamento delle competenze linguistico espressive a partire dalla lingua madre

#### Traguardo

Miglioramento delle competenze linguistico espressive a partire dalla lingua madre che saranno misurate confrontando gli esiti scolastici finali con i risultati delle prove iniziali o somministrate alla fine del precedente anno scolastico

#### Priorità

2) Potenziamento delle competenze in ambito logico-matematico e scientifico.

#### Traguardo

Miglioramento delle competenze logico matematiche e scientifiche che saranno misurate confrontando gli esiti scolastici finali con i risultati delle prove iniziali o somministrate alla fine del precedente anno scolastico.

### ● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

---

#### Priorità

Miglioramento degli esiti delle prove standardizzate nazionali

#### Traguardo



## **LE SCELTE STRATEGICHE**

Priorità desunte dal RAV

PTOF 2022 - 2025

Riduzione del gap formativo degli studenti con livelli di apprendimento poco soddisfacenti. Allineamento al punteggio di tutte le classi a quello medio regionale misurato tenendo conto delle scuole con ESCS simile.



# Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

## Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di



## LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7  
L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento



## Piano di miglioramento

### ● **Percorso n° 1: Insieme...per migliorare ! Il gusto della matematica**

---

All'interno del percorso sono inseriti progetti che coinvolgono i diversi ordini di scuola con lo scopo di generare competenze in campo civico, sociale, ambientale e digitale.

Le attività progettuali sono volte al miglioramento della didattica della Matematica e non solo, con un maggiore confronto e condivisione delle 'buone pratiche' e delle prove di osservazione in itinere e finali, oltre che a delineare una serie di azioni che permetteranno di riflettere su come semplici iniziative possano avere un impatto positivo sulla qualità della vita in termini di benessere, sostenibilità e inclusione. Il percorso di miglioramento inoltre si propone di far conoscere e acquisire le competenze necessarie per un corretto rapporto con il denaro e con il suo valore, di approfondire la conoscenza sia della netiquette per un buon uso della rete e sia delle azioni del cyberbullismo per rendere gli utenti consapevoli nella difendersi in rete; si propone anche di suscitare curiosità per migliorare l'apprendimento anche attraverso tecnologie AR e VR., di sensibilizzare i giovani al consumo sostenibile e responsabile in coerenza con il progetto Saper(e)Conoscere, di avviare percorsi mirati al contrasto alla dispersione scolastica e all'abbandono precoce del percorso di istruzione.

Inoltre il macro - progetto prevede un percorso mirato ad incentivare la formazione permanente degli insegnanti incrementando potenziando e consolidando conoscenze, capacità e competenze per una crescita professionale e personale .



Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

**Priorità**

Miglioramento degli esiti delle prove standardizzate nazionali

**Traguardo**

Riduzione del gap formativo degli studenti con livelli di apprendimento poco soddisfacenti. Allineamento al punteggio di tutte le classi a quello medio regionale misurato tenendo conto delle scuole con ESCS simile.

---

Obiettivi di processo legati del percorso

---

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

corsi di autoformazione e formazione sulla didattica della matematica e delle scienze da 6 a 14 anni con personale interno ed esterno

---

○ **Inclusione e differenziazione**

incrementare l'inclusione e il diritto allo studio con il potenziamento di docenti specializzati, ATA, personale di assistenza e mediatori culturali

---

Attività prevista nel percorso: progettazione di azioni

---



## formative

Descrizione dell'attività	Sono previsti percorsi di formazione in ambito logico-matematico e scientifico destinati ai docenti di disciplina, attività dedicate all'uso delle nuove tecnologie nella didattica. Si sono attivati percorsi laboratoriali STEM per gli alunni della scuola primaria e Secondaria di I Grado.
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2025
Destinatari	Docenti
	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
	Consulenti esterni
	Associazioni
Iniziative finanziate collegate	Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR)
	Fondi PON
	Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori
	Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico
	Nuove competenze e nuovi linguaggi
Responsabile	Docenti: Pavarini Patrizia - Rusconi Marcella
Risultati attesi	Miglioramento delle competenze logico-matematiche e scientifiche e riduzione del gender gap nella scelta del percorso formativo successivo.



## Attività prevista nel percorso: analisi delle priorità didattico-formative e comparazione dei risultati raggiunti

Descrizione dell'attività	Condivisione dei livelli di competenze raggiunti e delle buone pratiche messe in atto al fine di migliorare il livello globale dei risultati in ambito logico-matematico.  Progettazione di prove iniziali, in itinere e finali comuni nella metodologia e nelle competenze ad ogni ordine di scuola dell'Istituto e confronto dei risultati ottenuti.
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2025
Destinatari	Docenti Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Studenti
Iniziative finanziate collegate	Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR) Fondi PON Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico Nuove competenze e nuovi linguaggi
Responsabile	Docenti: Pavarini Patrizia - Rusconi Marcella - Arianna Drago
Risultati attesi	Miglioramento del livello globale dei risultati in ambito logico-matematico.



Attività prevista nel percorso: azioni di sensibilizzazione e coinvolgimento delle famiglie

Descrizione dell'attività      Condivisione delle azioni formative con le famiglie per rendere più efficace il percorso formativo degli studenti.

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività      6/2025

Destinatari      Docenti  
Studenti  
Genitori

Soggetti interni/esterni coinvolti      Docenti  
Studenti  
Genitori

Responsabile      docenti: Pavarini Patrizia , Rusconi Marcella, Arianna Drago

Risultati attesi      Miglioramento dei rapporti scuola-famiglia-ambiente e del clima socio-relazionale all'interno delle varie classi.

## ● **Percorso n° 2: Ben-essere ovvero star bene a scuola**

Il percorso è volto a promuovere la salute e al benessere fisico e psichico con pratiche finalizzate al miglioramento dello stile di vita, in un clima di accoglienza ed inclusione, anche attraverso un potenziamento del personale docente e con azioni rivolte agli alunni e un coinvolgimento sempre più consapevole delle famiglie.



La Scuola è luogo privilegiato dove realizzare azioni di promozione della salute e del benessere con particolare attenzione alla corretta e sostenibile alimentazione. Questo è un tema trasversale alle discipline e necessita di essere trattato in sinergia con l'Asl, le figure professionali preposte (nutrizionisti ecc.), il patrocinio degli enti territoriali, mira ad una consapevole e migliore conoscenza del cibo quotidiano e delle pratiche salutari.

Le attività legate al macro progetto Ben-essere sono volte a

- contrastare fenomeni di bullismo, cyberbullismo e i fenomeni di disagio relazionale- emotivo anche con il supporto di figure professionali dedicate e in collaborazione con Associazioni ed Enti che operano sul territorio;
- potenziare i valori della legalità , della solidarietà, dell' intercultura e sostenibilità anche attraverso il supporto di mediatori culturali
- favorire e sviluppare la conoscenza della diversità intesa come valore, maturando un atteggiamento condiviso ed inclusivo verso le singole specificità.
- promuovere attività volte a individuare i sintomi delle situazioni di rischio di abbandono scolastico e lavorare affinché non si traducano in dispersione scolastica
- agevolare l'inclusione scolastica, il diritto allo studio degli alunni con BES attraverso percorsi individualizzati anche con il supporto del Territorio.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

## ○ **Risultati scolastici**

### **Priorità**

- 1) Potenziamento delle competenze linguistico espressive a partire dalla lingua madre



## Traguardo

Miglioramento delle competenze linguistico espressive a partire dalla lingua madre che saranno misurate confrontando gli esiti scolastici finali con i risultati delle prove iniziali o somministrate alla fine del precedente anno scolastico

---

## Obiettivi di processo legati del percorso

---

### ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

incrementare le educazioni attraverso un potenziamento del personale docente competente

---

### ○ **Inclusione e differenziazione**

incrementare l'inclusione e il diritto allo studio con il potenziamento di docenti specializzati, ATA, personale di assistenza e mediatori culturali

---

## Attività prevista nel percorso: Star bene insieme

---

Descrizione dell'attività

Sono previste attività motorie e ambientaliste mediante uscite didattiche mirate (uso del campo di atletica, della pista ciclo-pedonale e strutture sportive del quartiere) (L. 107/2015 comma 7.g), interventi formativi al fine di:

- favorire stili di vita sani e corretti partendo



dall'alimentazione, conoscere e praticare valori della legalità, della solidarietà e dell'intercultura anche mediante attività laboratoriali (L. 107/2015 comma 7.d);

- contrastare fenomeni di disagio relazionale-emotivo, i fenomeni di bullismo e cyberbullismo;
- prevedere l'inserimento di figure di riferimento specifiche appositamente formate (sportello Caleidoscopio) che facciano da supporto al lavoro dei docenti;
- migliorare il clima socio-relazionale all'interno delle varie classi e laddove esistano criticità;
- potenziare le competenze di carattere metodologico-didattiche dei docenti e confrontare, condividere e promuovere itinerari significativi di apprendimento .

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

6/2025

Destinatari

Docenti

ATA

Studenti

Genitori

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

Studenti

Genitori

Consulenti esterni

Associazioni

Iniziative finanziate collegate

Riduzione dei divari territoriali

Responsabile

Docenti responsabili: Cinzia Villani, Raffaella Velli e Laura Bucarelli.



Risultati attesi

Individuare percorsi efficaci per prevenire e intervenire sul disagio, contrastare la dispersione scolastica, sostenere/mediare il percorso adolescenziale e le problematiche ad esso inerenti; promuovere il benessere nell'intera comunità scolastica; favorire l'inclusione e l'integrazione scolastica.

Attività prevista nel percorso: protocolli team bullismo\emergenze, bes dsa e intercultura.

Descrizione dell'attività

All'interno dell'Istituto sono stati approvati i seguenti protocolli:

- Protocollo BES
- Protocollo integrazione e accoglienza alunni stranieri
- Protocollo anti- bullismo

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

6/2025

Destinatari

Docenti

ATA

Studenti

Genitori

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti



ATA  
Studenti  
Genitori  
Consulenti esterni  
Associazioni  
ASL e/o Enti convenzionati

Iniziative finanziate collegate

Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR)

Fondi PON

Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

Riduzione dei divari territoriali

Responsabile

Docenti Calafato, Drago, Panico, Pellegrini.

Si prevede di:

- favorire e sviluppare la conoscenza della diversità intesa come valore, maturando un atteggiamento positivo e inclusivo verso gli alunni;

- prevenire con opportuni interventi l'insuccesso attraverso la valorizzazione delle potenzialità e il graduale superamento degli ostacoli;

Risultati attesi

- favorire un reale clima di promozione al benessere e una maggiore consapevolezza da parte di docenti, alunni e famiglie rispetto alle tematiche trattate;

-prevenire, individuare e affrontare fenomeni di bullismo e cyberbullismo;

-migliorare le competenze dell' italiano come L2.



## Percorso n° 3: LIP : Learn Improve Practise

---

Il percorso è volto:

- al miglioramento e potenziamento delle capacità comunicative degli studenti e dei docenti finalizzato anche a un coinvolgimento attivo e consapevole in progetti internazionali;
- alla promozione della sensibilità alla diversità e al multiculturalismo attraverso lo studio delle lingue straniere;
- al potenziamento delle lingue straniere attraverso percorsi curricolari/extra-curricolari per il conseguimento delle certificazioni europee;
- a favorire, venendo a contatto con diverse culture, un'apertura alla dimensione comunitaria dell'istruzione e alla creazione di un sentimento di cittadinanza europea condiviso nelle nuove generazioni;
- a migliorare le competenze linguistiche dei partecipanti anche attraverso lo scambio culturale;
- a creare una rete di collaborazione tra scuole, favorendo le relazioni tra studenti di diversa nazionalità e lo sviluppo dell'autonomia;
- alla partecipazione a laboratori linguistici propedeutici all'apprendimento della lingua straniera volti, a sollecitare interesse e curiosità verso l'apprendimento, a stimolare anche con un approccio ludico una prima presa di coscienza dell'esistenza di un altro codice linguistico, a sensibilizzare verso una concezione di cittadini del mondo;
- all'organizzazione di attività di scambio culturale e gemellaggio con alunni e insegnanti di scuole straniere ( finlandesi, francesi);
- a favorire collaborazioni in progetti comuni con più scuole anche attraverso scambi di mail tra discenti in lingua straniera;
- a partecipare a progetti collaborativi tra scuole anche attraverso attività legate alla community europea di insegnanti Etwinning inserita tra le azioni del Programma Erasmus+ 2021-2027;



- alla costruzione di prove d' ingresso comuni d'Istituto;
- allo studio della lingua francese come ampliamento dell'offerta formativa proposta alla totalità degli alunni della scuola primaria.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

## ○ Risultati scolastici

### Priorità

1) Potenziamento delle competenze linguistico espressive a partire dalla lingua madre

### Traguardo

Miglioramento delle competenze linguistico espressive a partire dalla lingua madre che saranno misurate confrontando gli esiti scolastici finali con i risultati delle prove iniziali o somministrate alla fine del precedente anno scolastico

---

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Miglioramento degli esiti delle prove standardizzate nazionali

### Traguardo



Riduzione del gap formativo degli studenti con livelli di apprendimento poco soddisfacenti. Allineamento al punteggio di tutte le classi a quello medio regionale misurato tenendo conto delle scuole con ESCS simile.

---

## Obiettivi di processo legati del percorso

---

### ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

incrementare lo studio delle lingue straniere (inglese e francese) attraverso un potenziamento del personale docente competente e lo madrelingua

---

### ○ **Inclusione e differenziazione**

incrementare l'inclusione e il diritto allo studio con il potenziamento di docenti specializzati, ATA, personale di assistenza e mediatori culturali

---

## Attività prevista nel percorso: Lingua inglese e seconda lingua comunitaria (francese)

---

Descrizione dell'attività

Sono inoltre previste le collaborazioni con gli studenti di Istituti di Istruzione Secondaria del territorio in regime di P.C.T.O che progettano interventi modulari di lingua francese nelle sezioni della Scuola Infanzia e nelle classi della Scuola Primaria.

Si progettano percorsi con l'intento di promuovere la pratica e



l'uso della lingua francese e inglese e al conseguimento delle seguenti certificazioni linguistiche:

-"Trinity college London" GESE3, GESE4 e GESES, di livello A2, B1 e B2 per la lingua inglese.

Inoltre sono previsti percorsi di potenziamento ed approfondimento delle conoscenze e dei contenuti acquisiti anche in altre materie in lingua inglese e scambi di corrispondenza in lingua straniera e progetti di Scambi Culturali.

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

6/2025

Destinatari

Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

Consulenti esterni

Associazioni

Responsabile

Prof.ssa Beatrice Tealdi responsabile del progetto "Nobel for Trinity", Etwinning, scambi e progetti europei. Team dei docenti di lingua inglese e francese.

Risultati attesi

Conseguimento della certificazione linguistica "Trinity college London" GESE3, GESE4 e GESES, di livello A2, B1 e B2 per la lingua inglese.

Potenziamento ed approfondimento delle conoscenze e dei contenuti acquisiti anche in altre materie in lingua inglese e scambi di corrispondenza in lingua straniera.

Attività prevista nel percorso: Cooperative learning- scambi e



## progetti europei.

Descrizione dell'attività	<p>Sono previste attività di scambi epistolari, anche via e-mail.</p> <p>Gli alunni dell'Istituto accolgono, e a loro volta sono accolti, dagli studenti delle scuole estere individuate.</p>
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2025
Destinatari	Docenti
	Studenti
	Genitori
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
	Genitori
Responsabile	<p>Prof.ssa Beatrice Tealdi responsabile del progetto Scambi Culturali per la Scuola Secondaria I Grado. Insegnanti Roberta Sichetti e Alessandro Semiglia responsabili del progetto per la scuola Primaria. Team dei docenti delle lingue straniere.</p>
Risultati attesi	<ul style="list-style-type: none"><li>- Creare nei gruppi classe un clima di amicizia, di aiuto e di effettiva integrazione.</li><li>- Costruire relazioni positive tra gli alunni nel rispetto e nell'accettazione della diversità.</li><li>- Favorire una cultura del dialogo e dell'interazione.</li><li>- Potenziare e approfondire la conoscenza delle diverse culture.</li><li>- Potenziare e approfondire la conoscenza delle lingue straniere.</li></ul>



# LE SCELTE STRATEGICHE

## Piano di miglioramento

PTOF 2022 - 2025



## Principali elementi di innovazione

### Sintesi delle principali caratteristiche innovative

---

L'INNOVAZIONE DIDATTICA è intesa come orientamento della scuola alla promozione di nuove prassi e di nuove metodologie didattiche orientate a promuovere lo sviluppo delle competenze degli studenti con particolare riferimento ai 4 ASSI CULTURALI LINGUISTICO- MATEMATICO-SCIENTIFICO TECNOLOGICO-STORICO SOCIALE e alle 8 competenze chiave europee per l'apprendimento permanente (Competenza alfabetica funzionale; Competenza multilinguistica; Competenza matematica e in scienze, tecnologie e ingegneria; Competenza digitale; Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; Competenza in materia di cittadinanza; Competenza imprenditoriale; Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali).

Una didattica delle competenze chiede un mutamento radicale nell'agire didattico degli insegnanti al fine di promuovere negli studenti formae mentis flessibili, critiche, capaci di far interagire problematicamente i saperi, di operare in situazione e in contesti di lavoro diversi. In questa direzione, e per quanto riguarda "il metodo", sempre più occorrerà dar spazio alle metodologie della laboratorialità, del cooperativismo, della transmedialità e del potenziamento delle eccellenze.

Tali metodologie richiamano, quindi, una didattica inclusiva intesa come la dimensione di base su cui si fondano sia l'attività formativa che la didattica generale, le quali non possono che realizzarsi in un contesto scolastico vissuto come spazio di co-evoluzione.

L'inclusione reale, infatti, si attua nella collaborazione tra tutti i docenti della scuola, con la famiglia e la rete dei servizi sociali e sanitari del territorio, nella costruzione comune di un progetto formativo che vada così oltre la scuola, verso la piena e possibile autonomia di ogni "persona che apprende". Tale ottica non può prescindere da metodologie e attività didattiche che abbiano caratteristiche atte a migliorare l'atteggiamento complessivo dello studente rispetto all'apprendimento e allo studio, sviluppando approcci che possano incidere positivamente sulla sua autostima.

Il curriculum verticale dell'Istituto prevede, pertanto, attività che abbiano le seguenti caratteristiche:

- Sviluppare una consapevolezza critica, cioè la capacità di porsi domande di fronte alla realtà, e sapersi confrontare con l'"idea dell'Altro".
- Stimolare l'attitudine a porsi e a perseguire obiettivi, diventando così il "motore" del proprio iter di



apprendimento.

- Promuovere un uso critico e consapevole degli strumenti usati, in particolare quelli digitali.
- Favorire l'interdisciplinarietà e la trasversalità di competenze e conoscenze diverse

## Aree di innovazione

---

### ○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO



Per sviluppare le seguenti competenze:

- utilizzo consapevole delle nuove tecnologie
- sviluppo del pensiero creativo
- sviluppo del pensiero critico
- conoscenza di sé e dell'Altro
- educazione alla Cittadinanza e alla Sostenibilità

l'alunno diventa costruttore delle proprie conoscenze, quindi le pratiche di insegnamento e apprendimento lo vedono al centro del proprio sapere.

In questo senso ogni attività si presta (compatibilmente con l'emergenza Covid) ad essere affrontata da diversi di punti di vista e con diverse metodologie innovative trasversali, quali:

- coding
- problem solving
- debate
- cooperative learning
- tutoring
- didattica laboratoriale
- circle time
- didattica metacognitiva
- compiti di realtà



## ○ PRATICHE DI VALUTAZIONE

L'attività innovativa inerente agli strumenti per la valutazione e l'autovalutazione degli apprendimenti e delle competenze e per l'integrazione tra la valutazione interna e le rilevazioni esterne è la creazione di un percorso valutativo efficace e condiviso che rappresenta il legame tra i tre ordini di scuola.

Tale attività si struttura attraverso:

- la progettazione di segmenti di curricolo e realizzazione di attività in continuità tra docenti dei diversi ordini di scuola.
- l' utilizzo di strumenti efficaci e condivisi come le rubriche di valutazione d'Istituto mirate al raggiungimento dei traguardi individuati nel Rav e indicati nel PdM, con particolare riferimento agli esiti degli apprendimenti.
- la previsione di attività di monitoraggio e di momenti di riflessione sullo sviluppo delle attività previste.
- l' introduzione di percorsi di miglioramento specifici ed efficaci anche in un'ottica di valutazione di sistema.
- la partecipazione alle iniziative di formazione.

## ○ CONTENUTI E CURRICOLI

Utilizzo consapevole di supporti multimediali e software didattici.



Organizzazione di spazi attrezzati quali: biblioteche, aule multimediali, laboratori predisposti per l'apprendimento anche delle lingue straniere e dell' informatica.

Utilizzo dei laboratori di scienze in cui gli studenti diventano i protagonisti attivi delle attività sperimentali

Predisposizione degli spazi attrezzati per la manipolazione e lo sviluppo dell'area espressiva, anche attraverso il gioco strutturato e non



# Iniziativa previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

## Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

### ● Progetto: Ambienti per il futuro

#### Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

#### Descrizione del progetto

Il progetto prevede la realizzazione di spazi per le singole discipline e spazi per attività didattiche da svolgere con metodologie innovative. Le specificità dei plessi più grandi (Asquasciati e Nobel), in cui le aule sono collocate su tre piani diversi, gli spazi sono pochi e il numero degli alunni è alto (oltre 250 alunni), non permette di impostare la rotazione completa con aule dedicate alle singole discipline. L'intento è permettere a tutti gli alunni di utilizzare i nuovi ambienti didattici. Si è quindi optato per una modalità ibrida: aule di classe fisse, con Lim o Digital Board, pc e, all'occorrenza, tablet, affiancate da aule dedicate a singole discipline o attività, utilizzate a rotazione. Gli ambienti progettati sono: 'Whyabook' - per attività di lettura (con audiolibri e/o lettore per alunni con DSA o disabilità), storytelling, scrittura creativa, autobiografia. Lo spazio assumerà il valore di ambiente educativo in cui gli allievi cooperano affinando strategie e attuando processi di co-costruzione della conoscenza che favoriranno non solo la conquista di abilità cognitive e meta-cognitive, ma anche la collaborazione in dimensione affettivo-emozionale e relazionale tra pari; 'Aula lingue/digitale' - per attività legate all'utilizzo delle nuove tecnologie, coding, robotica, realtà aumentata, ma anche attività di ascolto e comprensione per



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

acquisire competenze linguistiche; 'Aula multisensoriale' (che troverà collocazione nei due plessi più grandi) - per permettere agli alunni, in caso di necessità, di avere uno spazio dedicato in cui fermarsi per riconoscere e gestire le proprie emozioni o, in caso di alunni con disabilità, seguire percorsi sensoriali individualizzati; 'Aula intercultura/Agorà' - spazi dedicati all'incontro e al confronto tra pari e al debate. Il nostro Istituto porta avanti un percorso di Cittadinanza Attiva che prevede l'elezione di un rappresentante di classe tra gli alunni e, con cadenza trimestrale, un incontro tra tutti i rappresentanti di classe dell'Istituto (eventualmente collegati on line se appartenenti a plessi diversi) per confrontarsi sulle necessità dei singoli plessi o sulle attività condivise: uno spazio comune dove incontrarsi nel singolo plesso permette uno scambio di idee maggiormente costruttivo; 'Aule educazioni' - si tratta di ambienti di apprendimento connessi in rete, con anche la possibilità di avere tavolette di supporto grafico, dedicati ad attività pratiche: arte, musica, bricolage, ma anche coding, robotica, costruzione di manufatti, da sviluppare con metodologie quali role playing, peer tutoring; 'Aula didattica byod' - ambiente dedicato all'utilizzo di kit per coding e robotica che permetterà ai docenti di proporre contenuti in chiave interattiva e multimediale; 'Aula mentoring' - per la scuola secondaria di primo grado, nel plesso Nobel (che accoglie il numero di alunni maggiore), sarà allestita un'aula dedicata ad attività di tutoring/mentoring, per poter guidare gli alunni in difficoltà (scelta del percorso di studi superiore, difficoltà di inserimento nell'ambiente scolastico, mancanza di motivazione, rischio dispersione). Sarà un ambiente accogliente e adatto a colloqui tra il singolo alunno e i docenti di classe o personale esperto, per sostenere e supportare i ragazzi in un importante momento di crescita personale. Le aree così allestite saranno utilizzate dagli alunni secondo un calendario concordato a inizio anno scolastico in funzione dell'orario dei singoli docenti.

## Importo del finanziamento

€ 152.758,43

## Data inizio prevista

01/01/2023

## Data fine prevista

31/12/2024

## Risultati attesi e raggiunti



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	21.0	0

## ● Progetto: Uno sguardo sul futuro

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

### Descrizione del progetto

La nostra proposta progettuale prevede la realizzazione di ambienti di apprendimento innovativi secondo una soluzione ibrida. In relazione al target previsto per l'Istituto (18 ambienti) verranno potenziate le strumentazioni già presenti nelle classi, grazie anche ai precedenti finanziamenti, e sarà ampliata la dotazione di dispositivi sia per le aule fisse sia per le aule tematiche che si intendono realizzare. I layout delle classi prevederanno soluzioni flessibili e facilmente riconfigurabili in modo da modificare il setting d'aula a seconda dell'attività svolta e della metodologia messa in atto; la trasformazione degli spazi, infatti, mira a supportare l'innovazione didattica e metodologica e delle tecniche di insegnamento e apprendimento, sia per l'acquisizione e lo sviluppo delle competenze digitali, secondo quanto indicato dal Digicomp 2.2, sia per il potenziamento delle capacità logico-matematiche e il problem solving, area di criticità per il nostro Istituto in base alle rilevazioni degli esiti dell'Invalsi e dunque obiettivo da perseguire nel piano di miglioramento. Inoltre, ogni ambiente sarà studiato per garantire l'inclusività degli alunni con bisogni speciali e disabilità, con l'utilizzo di strumenti e tecnologie specifiche. Le aule tematiche saranno dedicate, oltre che all'ambito matematico scientifico, alle educazioni (per la scuola secondaria arte, musica e tecnologia), alla robotica educativa e al coding, all'area dei linguaggi per la promozione della lettura e della scrittura, della creatività digitale, della creazione e scambio di contenuti tramite lo storytelling e della fruizione di contenuti tramite la realtà virtuale e aumentata. Si dedicherà attenzione alle aree di ingresso affinché divengano spazi accoglienti e confortevoli, in cui sia i visitatori sia gli studenti e i docenti



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

possano sentirsi a proprio agio e trovare momenti di relax e di svago. Un ambiente, inoltre, diventerà il “Point de rendez-vous” dell’Istituto, dotando ciascun plesso di un monitor fornito di webcam e sistema informatico di collegamento interno, attraverso il quale gli alunni e i docenti dei diversi plessi potranno comunicare, progettare e svolgere attività comuni, condividere esperienze e risorse.

## Importo del finanziamento

€ 134.129,35

## Data inizio prevista

10/03/2023

## Data fine prevista

31/12/2024

## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	18.0	0

## ● Progetto: STEM ... A TICKET TO FUTURE

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Spazi e strumenti digitali per le STEM

### Descrizione del progetto

Nel nostro Istituto abbiamo già intrapreso in passato attività di coding e stem dedicati a gruppi limitati di studentesse e di studenti. Avendo osservato la resa e l'efficacia di quelle esperienze sui soggetti coinvolti, con questo finanziamento vorremmo rendere le attività stem più



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

sistematiche, trasversali e implementabili in tutte le classi dell'Istituto. L'obiettivo del nostro progetto è quello di sviluppare specifiche competenze nelle studentesse e negli studenti, attraverso l'acquisizione di nuovi strumenti digitali idonei a sostenere l'apprendimento curricolare e l'insegnamento delle discipline stem. Immaginiamo di iniziare insieme, partendo già dalle sezioni della Scuola dell'Infanzia, un lungo, avventuroso e meraviglioso viaggio attraverso la scienza e la tecnologia, che condurrà i nostri alunni come soggetti attivi, preparati e responsabili, verso il futuro che li attende. Per questo intendiamo aumentare la dotazione di base degli strumenti della scuola, acquisendo dei set di robotica educativa programmabili, kit didattici per le discipline stem, kit per la stampa 3D, per lo sviluppo della creatività e visori per la realtà virtuale. Il nostro fine ultimo è quello di riuscire ad aiutare studentesse e studenti a una comprensione più profonda, promuovendo attività didattiche incentrate sull'approccio "hands on", operative e collaborative: per farlo, l'acquisizione degli strumenti più adatti è indispensabile e sarebbe possibile proprio attraverso questo bando. Le risorse acquisite verranno inoltre utilizzate per percorsi volti a migliorare la qualità dell'inclusione e della parità di genere promossa nell'Istituto, andando a costruire attività maggiormente incentrate sulla personalizzazione dell'esperienza didattica. Il finanziamento contribuirà quindi all'ampliamento della dotazione tecnologica della Scuola, scelta anche sulla base della mobilità, che ne permetta un utilizzo agevole all'interno delle diverse aule dell'Istituto.

## Importo del finanziamento

€ 16.000,00

## Data inizio prevista

01/01/2022

## Data fine prevista

31/08/2022

## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	1



## ● Progetto: Didattica nella realtà aumentata e virtuale

---

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Spazi e strumenti digitali per le STEM

### Descrizione del progetto

L'Istituto nel biennio 17/18-18/19 ha attuato con successo il progetto Stem e ne ha sperimentato l'efficacia nell'approccio in campo didattico, come generatore di competenze trasversali, sociali ed emotive. Pertanto abbiamo accolto questo bando con entusiasmo. Il progetto permetterà, al rientro in classe e come slancio per ripartire, di unire le potenzialità degli strumenti digitali con l'innovazione, dando vita ad una didattica hand on, attiva e collaborativa che vedrà coinvolte tutte le classi e i plessi di Primaria e Secondaria dell'Istituto. Nell'intento di voler dotare l'Istituto di una strumentazione che sia accessibile e spendibile nella didattica di ogni docente, l'attenzione si è rivolta a Merge Cube, in cui la realtà aumentata si lega alla manualità, diventando un ponte tra il mondo fisico e virtuale. Grazie alle app educative abbinate si potrà avere un approccio diverso con: la storia dell'arte, il corpo umano, l'astronomia, la geologia, ed altro, ma si riuscirà ad andare anche oltre con gli allievi più grandi, facendo ad esempio creare i contenuti da visualizzare con software come Blender e/o Paint 3D. L'acquisto dei carrelli si rende necessario per ricaricare i tablet, su cui scaricare le app, e nello stesso tempo, diventa un'occasione importante d'acquisto per poter far entrare i tablet (strumenti digitali di cui l'Istituto si è largamente dotato), nella pratica didattica di tutti i giorni. Un visore potrà teletrasportare l'alunno in una realtà diversa da quella che stiamo vivendo. L'acquisto del software di attività multimediali interattive di matematica dinamica "Campus Cabri Kids+Campus Cabri Lab", ci permetterà di procedere nel piano di miglioramento delle competenze matematico-scientifiche, come indicato nel RAV. Infine i tavoli Tinkering e MakerSpace ci permetteranno, creando isole di lavoro, di portare a termine l'allestimento dell'aula innovativa, in cui sono già presenti una stampante 3D e il sistema Z-space per la realtà aumentata.

### Importo del finanziamento



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

€ 16.000,00

### Data inizio prevista

09/09/2021

### Data fine prevista

31/05/2022

## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	40



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

## ● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

### Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che ,dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

### Importo del finanziamento

€ 2.000,00

### Data inizio prevista

01/01/2023

### Data fine prevista

31/08/2024

### Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	117

### ● Progetto: Digital Evolution

---

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

### Descrizione del progetto



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

L'aggiornamento del personale scolastico deve procedere in coerenza con le strategie educative e l'aggiornamento degli strumenti e delle applicazioni utilizzate dalla scuola. Per poter rendere operativa questa vision è necessario accompagnare e supportare docenti e personale scolastico in un percorso di aggiornamento che preveda anche laboratori di formazione sul campo, cicli di workshop e condivisione di buone pratiche.

### Importo del finanziamento

€ 58.134,97

### Data inizio prevista

07/12/2023

### Data fine prevista

30/09/2025

### Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	74.0	0



Nuove competenze e nuovi linguaggi

## ● Progetto: STEM e CLIL in Ambiente Digitale

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

### Descrizione del progetto



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Valorizzazione in chiave STEM e CLIL degli allestimenti d'aula del progetto Ambienti Digitali. Il progetto prevede percorsi per gli alunni dell'Istituto, attivati in orario curricolare per gli alunni della Scuola Primaria e dell'Infanzia e in orario extra curricolare per gli alunni della Scuola Secondaria di I grado.

## Importo del finanziamento

€ 96.137,37

## Data inizio prevista

15/11/2023

## Data fine prevista

15/05/2025

## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	0.0	0
Classi attivate nei progetti STEM	Numero	0.0	0
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM	Numero	1.0	0
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1.0	0



Riduzione dei divari territoriali

## ● Progetto: Traguardi di successo un percorso personalizzato per contrastare la dispersione scolastica



## Titolo avviso/decreto di riferimento

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

## Descrizione del progetto

Nell'ottica di costruire una scuola inclusiva e di qualità, si intende attuare un'ampia gamma di interventi volti a ridurre la dispersione scolastica e a favorire l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali. Attraverso un'azione sinergica tra scuola, famiglia e territorio, si mira a creare un ambiente di apprendimento stimolante e accogliente, in cui ogni studente possa sentirsi valorizzato e supportato. Il progetto prevede l'implementazione di metodologie didattiche innovative, personalizzate e inclusive, al fine di rispondere alle diverse esigenze di apprendimento e di promuovere lo sviluppo delle competenze di base e trasversali. Verranno adottate strategie di insegnamento flessibili e differenziate per rendere l'apprendimento più coinvolgente e motivante. Inoltre, verranno attivati servizi di supporto pedagogico, per offrire agli studenti e alle loro famiglie un sostegno personalizzato e un accompagnamento nel percorso scolastico. La collaborazione con le famiglie sarà fondamentale per creare una rete di relazioni costruttive e per favorire la partecipazione attiva dei genitori alla vita scolastica. Attraverso un'azione di rete con le istituzioni locali, le associazioni del territorio e le imprese, si intende creare un sistema di supporto integrato, in grado di offrire agli studenti opportunità di orientamento, di tirocinio e di inserimento nel mondo del lavoro.

## Importo del finanziamento

€ 85.438,42

## Data inizio prevista

07/10/2024

## Data fine prevista

15/09/2025

## Risultati attesi e raggiunti



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	103.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	103.0	0

## Approfondimento

---

Acquisto programmi per la dematerializzazione dell'Istituto inerenti le seguenti tematiche e servizi :

- commissione esami primo ciclo
- adozione testi scolastici
- gestione archivio on line
- revisione e aggiornamento del sito web finalizzato alla somministrazione e fruizione dei servizi della P.A



## Aspetti generali

### INSEGNAMENTI ATTIVATI

Gli insegnamenti curricolari e le attività progettuali attivati sono finalizzati :

- alla valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche: italiano, francese e inglese;
- al potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche;
- al potenziamento delle competenze digitali, con particolare riferimento all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media;
- al potenziamento delle competenze comunicative;
- allo sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica, attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale;
- all'educazione alle pari opportunità;
- al potenziamento degli strumenti didattico-laboratoriali;
- all'adozione di strumenti organizzativi e tecnologici per la trasparenza, condivisione di dati, scambio di informazioni e dematerializzazioni.

La continuità verticale viene sostenuta ed attuata attraverso i dipartimenti disciplinari che possono garantire la coerenza interna del curricolo e vigilare sui processi di apprendimento per lo sviluppo dei saperi e delle competenze previsti nei profili dei vari indirizzi, la cui attuazione è facilitata da una progettualità condivisa e da un'articolazione flessibile.

### PROGETTUALITÀ E PON



L'adesione alle proposte progettuali PNRR e ai PON che arricchisce le diverse aree tematiche, permette di sviluppare, consolidare e potenziare i molteplici aspetti dell'attività formativa in un'ottica di condivisione e collegialità.

### [PON](#)

#### LA VALUTAZIONE

La valutazione è formativa e ha come oggetto l'insegnamento e la sua riprogettazione continua. Si tiene conto dell'acquisizione degli obiettivi e del raggiungimento delle competenze previste, del grado di socializzazione e dello sviluppo di un proficuo ed autonomo metodo di studio e di lavoro, in rapporto al livello di partenza di ciascun alunno considerato in ogni singola specificità. La valutazione non si limita a fotografare il presente dell'alunno/a, ma cerca di coglierne tutto il processo in termini di identità personale. Si osservano, quindi, i progressi in campo cognitivo, nella capacità di attenzione, ascolto, concentrazione, partecipazione, comprensione, logica, impegno, autocontrollo e autonomia. I docenti individuano percorsi e processi inclusivi con modalità di valutazione e di verifica congruenti che testimonino il raggiungimento di risultati di apprendimento adeguati alle potenzialità di ognuno. Strutturano rubriche di valutazione per i diversi ordini di scuola, selezionano i contenuti e le attività delle UdA in maniera compatibile con i nuclei fondanti ed i saperi irrinunciabili coerenti con i traguardi delle competenze delineati dalle Indicazioni Nazionali.

### [Curricolo verticale d'Istituto- Traguardi](#)



## Traguardi attesi in uscita

### Infanzia

---

Istituto/Plessi	Codice Scuola
SC.INF."ASQUASCIATI"	IMAA81501Q
SC.INF."DE AMICIS"-OSPEDALETTI	IMAA81502R
SC.MAT. BORGO TINASSO - SANREMO	IMAA81503T

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.

---

Il bambino:

- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza;



## Primaria

---

Istituto/Plessi	Codice Scuola
OSPEDALETTI	IMEE815011
FRAZIONE COLDIRODI	IMEE815022
ASQUASCIATI	IMEE815033
VIA GALILEI BORGO "G. RODARI"	IMEE815044

## Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

---

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

## Secondaria I grado

---



Istituto/Plessi	Codice Scuola
NOBEL	IMMM81501X
OSPEDALETTI	IMMM815021

## Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

---

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.



## Insegnamenti e quadri orario

### I.C. SANREMO PONENTE

---

#### SCUOLA DELL'INFANZIA

---

**Quadro orario della scuola: SC.INF."ASQUASCIATI" IMAA81501Q**

40 Ore Settimanali

#### SCUOLA DELL'INFANZIA

---

**Quadro orario della scuola: SC.INF."DE AMICIS"-OSPEDALETTI  
IMAA81502R**

40 Ore Settimanali

#### SCUOLA PRIMARIA

---

**Tempo scuola della scuola: OSPEDALETTI IMEE815011**

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI



## SCUOLA PRIMARIA

---

**Tempo scuola della scuola: FRAZIONE COLDIRODI IMEE815022**

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

## SCUOLA PRIMARIA

---

**Tempo scuola della scuola: ASQUASCIATI IMEE815033**

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

## SCUOLA PRIMARIA

---

**Tempo scuola della scuola: VIA GALILEI BORGO "G. RODARI"  
IMEE815044**

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

## SCUOLA SECONDARIA I GRADO

---

**Tempo scuola della scuola: NOBEL IMMM81501X**



Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

## SCUOLA SECONDARIA I GRADO

**Tempo scuola della scuola: OSPEDALETTI IMMM815021**

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99



Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

## Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

L'educazione civica è un insegnamento introdotto con la legge n.92 del 20 agosto 2019 che ha come scopo quello di "formare cittadini responsabili e attivi promuovendo la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri". Tale insegnamento risponde alle nuove esigenze sociali che si sono venute a creare attorno ad assi e valori fondamentali. A seguito delle attività realizzate dalle scuole e tenendo conto delle novità normative intervenute, a partire dall'anno scolastico 2024/2025, i curricoli di educazione civica si riferiscono a traguardi e obiettivi di apprendimento definiti a livello nazionale, come individuati dalle nuove Linee guida D.M. n 183 del 7/9/2024 e che sostituiscono le precedenti.

La normativa prevede che all'insegnamento dell'educazione civica nella scuola del primo ciclo siano dedicate non meno di 33 ore per ciascun anno scolastico. Nelle scuole del primo ciclo l'insegnamento è affidato, in contitolarità, a docenti della classe/del consiglio di classe, tra i quali è individuato un coordinatore. Nell'arco delle 33 ore annuali i docenti potranno proporre attività che sviluppino con sistematicità conoscenze, abilità e competenze relative all'educazione alla cittadinanza, all'educazione alla salute e al benessere psicofisico, all'educazione ambientale,



all'educazione finanziaria, all'educazione stradale, all'educazione digitale e all'educazione al rispetto e ai nuclei fondamentali che saranno oggetto di ulteriore approfondimento, di riflessione e ricerca in unità didattiche di singoli docenti e in unità di apprendimento e moduli interdisciplinari trasversali condivisi da più docenti.

Per la scuola dell'infanzia è garantito un avvio al raggiungimento dei traguardi di ed. civica

## **Allegati:**

Curricolo Ed. Civica e Valutazione I.C.Sanremo Ponente a.s.'24-'25.pdf

## **Approfondimento**

---

### Scuola Primaria

Il tempo pieno prevede 30 ore settimanali curricolari e 10 ore destinate alla mensa e alle attività ludiche del dopo-mensa. Riguardo all'insegnamento della lingua inglese si fa riferimento alla normativa vigente che prevede un'ora nelle classi prime, due ore nelle classi seconde e tre ore nelle classi terze, quarte e quinte. Relativamente all'orario settimanale dell'insegnamento della lingua francese, si precisa che tale disciplina prevede un orario facoltativo di un'ora opzionale di potenziamento dell'offerta formativa effettuato nei limiti della dotazione organica complessiva autorizzata nell'ambito dell'organico dell'autonomia. L'insegnamento di Educazione Civica è trasversale agli apprendimenti e il monte ore è relativo all'intero anno scolastico.

### Scuola Secondaria di Primo Grado

Il tempo scuola prevede 30 ore settimanali curricolari con due intervalli nel corso della mattinata. L'insegnamento di Educazione Civica è trasversale agli apprendimenti e il monte ore è relativo



all'intero anno scolastico.

## **Allegati:**

quadri orario Primaria e Secondaria I Grado 2024-2025.pdf



## Curricolo di Istituto

### I.C. SANREMO PONENTE

---

#### Primo ciclo di istruzione

---

### Curricolo di scuola

Le Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione 2012, ai sensi dell'articolo 1, comma 4, del decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009 -n. 89- secondo i criteri indicati dalla C.M. n. 31 del 18 aprile 2012 (D.M.31.07.2007), e vista la raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio dell'Unione europea del 18 dicembre 2006, delineano il quadro di riferimento nazionale nell'ambito del quale le scuole realizzano il curricolo di istituto. La scuola nel nuovo scenario, la centralità della persona, una nuova cittadinanza, un nuovo umanesimo rappresentano la cornice valoriale nella quale si realizzano le azioni della scuola.

Il nostro curricolo d'Istituto è stato strutturato in:

- Traguardi formativi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di 1° grado. I traguardi, previsti dalle Indicazioni Nazionali 2012 sono prescrittivi, "rappresentano dei riferimenti ineludibili per gli insegnanti, indicano piste culturali e didattiche da percorrere e aiutano a finalizzare l'azione educativa allo sviluppo integrale dell'allievo" e sono stati suddivisi per campi di esperienza (scuola dell'infanzia) e discipline (scuola primaria e secondaria), obiettivi di apprendimento, conoscenze e abilità ( dimensioni e indicatori).
- Competenze chiave, campi d'esperienza /discipline. La relazione tra competenze chiave europee, competenze di cittadinanza e campi d'esperienza/ discipline, permette di superare i confini disciplinari e di valutare collegialmente le competenze degli allievi al termine delle quinta primaria e terza secondaria.



## **Allegato:**

Curricolo Verticale Traguardi.pdf

# **Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

## **Ciclo Scuola primaria**

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: COSTITUZIONE

### Traguardo 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.

### Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**



- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

## Obiettivo di apprendimento 2

Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. Condividere regole comunemente accettate. Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea.

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica



- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

### Obiettivo di apprendimento 3

Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe IV
- Classe V

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia



## Obiettivo di apprendimento 4

Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi.

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II

### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

## Obiettivo di apprendimento 5

Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II



### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

### **Traguardo 2**

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.

### **Obiettivo di apprendimento 1**

Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali.

### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe IV

### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica



- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

## Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura) e le funzioni essenziali.

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia



### Obiettivo di apprendimento 3

Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni. Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale. Conoscere il significato di Patria.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

### Obiettivo di apprendimento 4

Conoscere l'Unione Europea e l'ONU. Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia. Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V



### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

### **Traguardo 3**

Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

### **Obiettivo di apprendimento 1**

Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione.  
Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni.

### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II

### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine



- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

## Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi.

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia



- Tecnologia

### Obiettivo di apprendimento 3

Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

### Traguardo 4

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

### Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale. Conoscere i rischi e gli effetti dannosi delle droghe.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

### Traguardo 1

Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.

### Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il



lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata. Riconoscere il valore del lavoro. Conoscere, attraverso semplici ricerche, alcuni elementi dello sviluppo economico in Italia ed in Europa.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

**Obiettivo di apprendimento 2**

Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe III
- Classe IV



**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

**Obiettivo di apprendimento 3**

Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e conoscerne i principali servizi.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe IV

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria



- Storia
- Tecnologia

## Traguardo 2

Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.

### Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione con la Protezione civile.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

### Obiettivo di apprendimento 2

Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.



**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe III
- Classe IV

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

### Traguardo 3

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

#### Obiettivo di apprendimento 1

Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe III
- Classe IV



### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

### **Obiettivo di apprendimento 2**

Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.

### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II

### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica



- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

## Traguardo 4

Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.

### Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. Gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio, individuando alcune forme di pagamento e di accantonamento. Individuare e applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio.

#### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe IV
- Classe V

#### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria



- Storia
- Tecnologia

## Obiettivo di apprendimento 2

Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro.

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV

### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

## Traguardo 5

Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.

## Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Conoscere il valore della legalità.



**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

## Traguardi per lo sviluppo delle competenze

### Nucleo: CITTADINANZA DIGITALE

#### Traguardo 1

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

#### Obiettivo di apprendimento 1

Ricerca in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe III



**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

**Obiettivo di apprendimento 2**

Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative



- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

### Obiettivo di apprendimento 3

Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

### Traguardo 2

Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.



## Obiettivo di apprendimento 1

Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

## Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV
- Classe V

### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica



- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

### Obiettivo di apprendimento 3

Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Scienze
- Tecnologia

### Traguardo 3

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

### Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano.



**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe IV

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

**Obiettivo di apprendimento 2**

Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano



- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

### Obiettivo di apprendimento 3

Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali. Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

### Monte ore annuali



## Scuola Primaria

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

## Ciclo Scuola secondaria di I grado

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: COSTITUZIONE

### Traguardo 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.

### Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**



- Classe I
- Classe II
- Classe III

#### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

### Traguardo 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.

#### Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione.  
Conoscere i servizi pubblici presenti nel territorio, le loro funzioni e da chi sono erogati.  
Saperli illustrare in modo generale, anche con esempi riferiti all'esperienza.

#### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II



- Classe III

#### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

### Traguardo 3

Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

#### **Obiettivo di apprendimento 1**

Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri.

#### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III



#### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

#### **Traguardo 4**

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

#### **Obiettivo di apprendimento 1**

Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e nell'armonico sviluppo psico-fisico sociale e affettivo.

#### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III

#### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine



- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

### Traguardo 1

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

#### Obiettivo di apprendimento 1

Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica



- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

## Traguardo 2

Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.

### Obiettivo di apprendimento 1

Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche, progettare semplici piani e preventivi di spesa, conoscere le funzioni principali degli istituti bancari e assicurativi; conoscere e applicare forme di risparmio, gestire acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti e individuando diversi tipi di pagamento. Applicare nell'esperienza concreta, nella gestione delle proprie risorse, i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento. Conoscere il valore della proprietà privata.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica



- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

## Traguardi per lo sviluppo delle competenze

### Nucleo: CITTADINANZA DIGITALE

#### Traguardo 1

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

#### Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine



- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

## Monte ore annuali

Scuola Secondaria I grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



## Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile (scuola dell'infanzia)

### ○ Esperienze dirette

Particolare rilevanza per l'acquisizione delle prime competenze di cittadinanza riveste il gioco di finzione, di immaginazione e di identificazione, che consente al bambino di sperimentare una pluralità di ruoli simulando esperienze di vita adulta come ad esempio la compravendita, la preparazione di piatti e bevande, la circolazione stradale con diversi mezzi



di trasporto.

Si allega il curricolo di Educazione Civica a.s. 2024/2025-

## Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

Competenza	Campi di esperienza coinvolti
Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, è consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute.	<ul style="list-style-type: none"><li>● Il sé e l'altro</li><li>● Il corpo e il movimento</li></ul>
È attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada (ad esempio, conosce e rispetta i colori del semaforo, utilizza in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali).	<ul style="list-style-type: none"><li>● Il sé e l'altro</li></ul>
Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli.	<ul style="list-style-type: none"><li>● Il sé e l'altro</li><li>● I discorsi e le parole</li></ul>
Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice.	<ul style="list-style-type: none"><li>● Il sé e l'altro</li><li>● La conoscenza del mondo</li></ul>
Inizia a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare; collabora con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, accetta che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestisce positivamente piccoli	<ul style="list-style-type: none"><li>● Il sé e l'altro</li><li>● La conoscenza del mondo</li></ul>



Competenza

Campi di esperienza coinvolti

conflitti.

Assume e porta avanti compiti e ruoli all'interno della sezione e della scuola, anche mettendosi al servizio degli altri.

- Il sé e l'altro

È capace di cogliere i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza e i ruoli sociali, conosce aspetti fondamentali del proprio territorio.

- Il sé e l'altro
- La conoscenza del mondo

Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale.

- Il sé e l'altro
- La conoscenza del mondo

Sperimenta, attraverso il gioco, i concetti di scambio, baratto, compravendita, ha una prima consapevolezza del fatto che i beni e il lavoro hanno un valore; coglie l'importanza del risparmio e compie le prime valutazioni sulle corrette modalità di gestione del denaro.

- La conoscenza del mondo

Sa che da un utilizzo improprio dei dispositivi digitali possono derivare rischi e pericoli e che, in caso di necessità, deve rivolgersi ai genitori o agli insegnanti.

- Il sé e l'altro
- La conoscenza del mondo

## Aspetti qualificanti del curricolo

### Curricolo verticale

A partire dall'a.s. 2013-2014 gli insegnanti dell'Istituto si sono impegnati in attività di formazione e progettazione per la costruzione di un curricolo verticale di Istituto, nel quadro delle finalità generali e degli obiettivi previsti dalle Nuove Indicazioni per il curricolo per la scuola dell'infanzia e per il primo ciclo d'istruzione (D.M. 254 del 16 nov. 2012 in G.U.



n 30 del 5 febr. 2013).

A seguito della formazione, delle riflessioni operate dagli insegnanti in diversi collegi e nell'ambito dell'autonomia scolastica, nell' a.s. 2016-17 i docenti hanno concordato di adottare i modelli nazionali per la certificazione delle competenze, che vengono compilati da tutti i docenti del Consiglio di classe, al termine della 5<sup>a</sup> primaria CM.n.3/2015 – prot. 2000/17 e al termine della 3<sup>a</sup> secondaria 1° grado CM. n.3/2015–prot. 2000/17 ( vedi allegato).

La certificazione delle competenze (Decreto 22/08/2007, n. 139,D.M. 27/01/2010, DL 62/2017) descrive lo sviluppo dei livelli delle competenze chiave europee e delle competenze di cittadinanza progressivamente acquisite dagli alunni, anche sostenendo e orientando gli stessi verso la scuola del secondo ciclo.

Nell'anno scolastico 2020/21 è stato stilato il curricolo verticale d'Istituto di ed. civica trasversale alle discipline per tutti gli ordini di scuola.

Nell'anno scolastico 2024/2025 è stato elaborato un nuovo Curricolo di Educazione Civica in base alle indicazioni del D.M. n. 183 di settembre 2024.

## **Allegato:**

Scheda-certificazione-competenze Primaria e SSPG.pdf

## **Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali**

Nell'a.s 2024/2025 i Progetti di Istituto presentati come proposta formativa per lo sviluppo delle competenze sono:

- progetto continuità



- "Matematicamente creativi" per gli alunni della Scuola Secondaria I Grado
- "Sotto le stelle" per alunni e famiglie classi IV e V scuola primaria Borgo Rodari;
- "Dalla terra alla tavola senza rischi" destinatari: tutti gli alunni ed insegnanti della Scuola Primaria Borgo Rodari;
- "Io e la Biodiversità" destinatari: classi 5A, 5B Primaria Asquasciati e classe 3 Coldirodi;
- "Musical...mente insieme seppur diversi" destinatari classi 5A e 5B Primaria Asquasciati, classi 2-3-5 Primaria Coldirodi;
- "Un Progetto lungo un anno" destinatari: tutti gli alunni della scuola primaria di Ospedaletti;
- "L'orto a scuola" destinatari: classe 1 e 4 Primaria Ospedaletti, con possibile coinvolgimento di altre classi;
- "Nobel for Trinity" destinatari: alunni meritevoli delle classi seconde e/o terze della scuola secondaria di I grado, selezionati dagli insegnanti di Inglese;
- "Erasmus+, Etwinning, scambi e progetti europei" destinatari: Erasmus+ alunni di primaria e secondaria di I grado selezionati, Etwinning  
3A, 2 A secondaria Ospedaletti, 2A-3A-2B-3B-2C-3C plesso Nobel, scambi culturali una quarantina di alunni delle classi seconde e terze della secondaria di I grado;
- "Parliamo in Francese?" , destinatari: classe 4 Plesso Ospedaletti, 4A e 4B plesso Asquasciati - classe prima e terza Plesso Ospedaletti.;
- "Gemellaggio e scambio culturale" destinatari: tutte le classi del plesso Coldirodi;
- "Latino" destinatari: alunni classi terze secondaria di I grado;
- "Gruppo sportivo campionati studenteschi" destinatari: alunni selezionati scuola secondaria di I grado;
- "Tutti i linguaggi espressivi dei bambini" destinatari: alunni primaria Coldirodi;



- "Canti di Natale" destinatari: alunni scuola primaria di Coldirodi;
  - "Cantiamo insieme" destinatari: tutti gli alunni del plesso Borgo Rodari;
  - "GiocanDO - suonanDO" destinatari: classe prima plesso Borgo Rodari;
  - "Millelibri" destinatari: alunni scuola primaria e Infanzia.
  - "Consenso, corpo, emozioni: un podcast" per l'attività legata al percorso di studi, destinatari: alunni classi 5A e 5B plesso Asquasciati.
  - Imparo Sperimentando
  - "Scuole in Rete: innovazione didattica e inclusione- percorsi trasformativi per le piccole scuole della Liguria."
- "Alfabetizzazione PRE A1" scuola infanzia "Asquasciati" e "Borgo Tinasso" destinatari alunni con background migratorio
- Il progetto di "Alfabetizzazione linguistica" per la scuola primaria rientra nel PN Agenda Nord.
- I progetti: "Alfabetizzazione per la scuola secondaria I Grado", "West school band" e "Corso di Teatro" rientrano nelle attività previste dal DM19 .

### **Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza**

Il curricolo di Educazione Civica elaborato per l'a.s. 2024/25 comprende i traguardi per lo



sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza riguardanti i tre nuclei concettuali (Costituzione, Sviluppo economico e della sostenibilità e cittadinanza digitale) e riferiti agli obiettivi di apprendimento individuati per la scuola primaria e per la Scuola Secondaria I Grado secondo le nuove linee guida del D.M. 183 del 07/09/2024 e che sostituiscono le precedenti.

## **Allegato:**

Curricolo Ed. Civica e Valutazione I.C.Sanremo Ponente a.s.'24-'25.pdf

### **Utilizzo della quota di autonomia**

All'interno del monte orario della scuola primaria è presente, per ciascuna classe, un' ora di francese. Questa viene effettuata nei limiti della dotazione organica complessiva ed è autorizzata nell'ambito dell'organico dell'autonomia.

### **Approfondimento**

È stato elaborato un curricolo unico di istituto per il singolo segmento scolastico finalizzato allo sviluppo delle competenze trasversali degli alunni. Il curricolo d'Istituto è stato strutturato in traguardi formativi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di 1° grado. I traguardi, considerati nelle Indicazioni Nazionali 2012 sono prescrittivi, e sono stati declinati per campi di esperienza (scuola dell'infanzia) e discipline (scuola primaria e secondaria), obiettivi di apprendimento, conoscenze e abilità (dimensioni e indicatori). Nell'Istituto sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari. La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari e trasversalmente. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione



annuale. La relazione tra competenze chiave europee, competenze di cittadinanza e campi d'esperienza/ discipline, permette di superare i confini disciplinari e di valutare collegialmente le competenze degli allievi al termine della quinta primaria e terza secondaria di primo grado.

Per l'a.s. 2024/2025 sono stati aggiornati alcuni indicatori di valutazione per la scuola primaria per le diverse discipline, in particolare sono stati rivisti gli obiettivi e gli indicatori di Educazione Civica per la scuola primaria in linea con le nuove indicazioni del D.M. n 183 di settembre 2024. I docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni, condividono e utilizzano strumenti per la valutazione degli studenti e si incontrano per riflettere sui risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.

[Curricolo Verticale Traguardi Sanremo Ponente](#)

[Rubriche valutative Sanremo Ponente](#)



# Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

## Dettaglio plesso: I.C. SANREMO PONENTE (ISTITUTO PRINCIPALE)

---

### Primo ciclo di istruzione

---

#### ○ **Attività n° 1: Progetto potenziamento linguistico e scambi culturali**

A partire dalla Scuola Primaria lo studio di una lingua comunitaria entra a far parte del curriculum di Istituto attraverso attività dapprima ludiche, diventando via via più strutturate. A tal fine l'offerta formativa del nostro Istituto prevede l'insegnamento della lingua francese nei plessi Asquasciati, Coldirodi e Ospedaletti per tutte le classi di un'ora alla settimana.

Si prevede inoltre il gemellaggio tra una scuola francese e alcune classi della scuola primaria.

Sono inoltre previste le collaborazioni con gli studenti di Istituti di Istruzione Secondaria del territorio in regime di P.C.T.O che progettano interventi modulari di lingua francese nelle sezioni della Scuola Infanzia e nelle classi della Scuola Primaria.

Si progettano percorsi con l'intento di promuovere la pratica e l'uso della lingua francese e inglese e al conseguimento delle seguenti certificazioni linguistiche:

- "Trinity college London" GESE3, GESE4 e GESES, di livello A2, B1 e B2 per la lingua inglese.



Inoltre sono previsti percorsi di potenziamento ed approfondimento delle conoscenze e dei contenuti acquisiti anche in altre materie in lingua inglese e scambi di corrispondenza in lingua straniera e progetti di Scambi Culturali

L'Istituto promuove pertanto:

- l'internazionalizzazione "nel nostro paese" attraverso azioni volte ad arricchire il curriculum, con progettazioni di percorsi C.L.I.L., gemellaggi con scuole partner, incontri fra studenti ed esperti stranieri, la creazione di scaffali interculturali nelle biblioteche;
- l'internazionalizzazione all'estero attraverso viaggi e scambi culturali tra docenti e studenti.

## Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)
- Scambi o gemellaggi virtuali
- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale

## Destinatari

- Docenti
- Studenti

## Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- STEM e CLIL in Ambiente Digitale



## Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

### I.C. SANREMO PONENTE (ISTITUTO PRINCIPALE)

---

#### ○ Azione n° 1: Insieme ... per migliorare: matematica, scienze e tecnologia

La scuola organizza corsi per Inclusione, sviluppo Competenze di base e attività estive con discipline STEM, con intervento anche di esperti esterni

All'interno del percorso sono inseriti progetti che coinvolgono i diversi ordini di scuola con lo scopo di generare competenze in campo civico, sociale, ambientale e digitale.

- Insieme... per Migliorare ! Il gusto della Matematica MATEMATICAMENTE CREATIVI
- "La realtà si crea, non si trova"

Laboratori scientifici

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali



## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

Nel Curricolo d'Istituto sono indicati gli obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze.

### ○ **Azione n° 2: Insieme ... per migliorare: matematica, scienze e tecnologia**

La scuola organizza corsi per Inclusione, sviluppo Competenze di base e attività estive con discipline STEM, con intervento anche di esperti esterni:

- "La realtà si crea, non si trova"
- Imparo-Sperimentando
- Laboratori scientifici

## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità



- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

Nel Curricolo d'Istituto sono indicati gli obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze.



## Moduli di orientamento formativo

### I.C. SANREMO PONENTE (ISTITUTO PRINCIPALE)

---

Scuola Secondaria I grado

#### ○ **Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe III**

Sono previsti incontri con docenti e alunni delle Scuole Secondarie di II Grado della provincia. Vengono segnalati agli alunni dell'Istituto gli open day organizzati dagli istituti superiori.

#### Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	10	20	30

Scuola Secondaria I grado

#### ○ **Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo**



## per la classe II

Sono previsti incontri di orientamento con docenti e studenti delle scuole secondarie di secondo grado della provincia. Gli alunni dell'istituto vengono informati in merito agli open day organizzati dagli istituti superiori.

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	10	20	30



## Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

### ● BEN-ESSERE – ovvero star bene a scuola

---

- Incremento delle educazioni in particolare di ed. alla salute e di ed. alle pratiche per il miglioramento dello stile di vita, attraverso un potenziamento del personale docente competente e azioni rivolte agli alunni. - Promozione dell'agio e del benessere a scuola per contrastare la dispersione scolastica ed eventuali situazioni di disagio - Promozione ed educazione alla legalità e alla solidarietà, partendo dallo sport quale attività formativa a 360° (L. 107/2015 comma 7.d, 7.g)

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
  - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
  - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
  - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
  - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati



anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

1) Potenziamento delle competenze linguistico espressive a partire dalla lingua madre

#### Traguardo

Miglioramento delle competenze linguistico espressive a partire dalla lingua madre che saranno misurate confrontando gli esiti scolastici finali con i risultati delle prove iniziali o somministrate alla fine del precedente anno scolastico

#### Risultati attesi

---

Obiettivi formativi Migliorare i rapporti scuola-famiglia-ambiente Migliorare il clima socio-relazionale all'interno delle varie classi e laddove esistano criticità Supporto al lavoro dei docenti Creazione di figure di riferimento appositamente formate Istituzione di una commissione docenti-genitori ad hoc Competenze attese Contrastare fenomeni di bullismo e cyberbullismo Contrastare fenomeni di disagio relazionale-emotivo Potenziare i valori della legalità , della solidarietà e dell'intercultura mediante attività laboratoriali e non solo(L. 107/2015 comma 7.d)



Potenziare gli stili di vita sani e corretti, partendo dall'alimentazione. Potenziare le attività motorie e ambientaliste mediante uscite didattiche mirate (uso del campo di atletica, della pista ciclo-pedonale e strutture sportive del quartiere) (L. 107/2015 comma 7.g)

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Personale interno ed esterno

### Risorse materiali necessarie:

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Disegno

Informatica

Lingue

Multimediale

Musica

Scienze

Serra per agricoltura aeroponica

**Biblioteche**

Classica

Informatizzata

**Aule**

Teatro

Aule morbide

**Strutture sportive**

Calcetto

Calcio a 11

Campo Basket-Pallavolo all'aperto

Palestra



## Approfondimento

- L'adesione a proposte progettuali che arricchiscono le diverse aree tematiche permetterà di sviluppare i molteplici aspetti dell'attività formativa

PROGETTI ORGANIZZATI DALL' ISTITUTO (anche con intervento di esperti esterni)

- "progetto continuità": destinato agli alunni delle classi in uscita di tutti gli ordini di scuola;
- "Matematicamente creativi" :destinatari: alunni e docenti della Scuola Secondaria di I grado;
- "Sotto le stelle": destinatari alunni e famiglie classi IV e V scuola primaria Borgo Rodari;
- "Dalla terra alla tavola senza rischi": destinatari: tutti gli alunni ed insegnanti della Scuola Primaria Borgo Rodari;
- "Io e la Biodiversità": destinatari: classe 5A, 5B Primaria Asquasciati e classe 3 Coldirodi;
- "Musical...mente insieme seppur diversi": destinatari classi 5A e 5B Primaria Asquasciati, classi 2-3-5 Primaria Coldirodi;
- "un Progetto lungo un anno": destinatari: tutti gli alunni della scuola primaria di Ospedaletti;
- "L'orto a scuola": destinatari: classe 1 e 4 Primaria Ospedaletti, con possibile coinvolgimento di altri classi;
- "Nobel for Trinity": destinatari: alunni meritevoli delle classi seconde e/o terze della scuola secondaria di I grado, selezionati dagli insegnanti di Inglese;
- "Erasmus+, Etwinning, scambi e progetti europei": destinatari: Erasmus plus alunni di primaria e secondaria di I grado selezionati;
- Etwinning 3A, 2 A secondaria Ospedaletti, 2A-3A-2B-3B-2C-3C plesso Nobel, scambi culturali una quarantina di alunni delle classi seconde e terze della secondaria di I grado;
- "Parliamo in Francese?": destinatari: classe 4 Plesso Ospedaletti, 4A e 4B plesso Asquasciati - classe prima e terza Plesso Ospedaletti.;
- "Gemellaggio e scambio culturale": destinatari: tutte le classi del plesso Coldirodi;
- "Latino": destinatari: alunni classi terze secondaria di I grado;



- "Gruppo sportivo campionati studenteschi": destinatari alunni selezionati scuola secondaria di I grado;
- "Tutti i linguaggi espressivi dei bambini": destinatari: alunni primaria Coldirodi;
- "Canti di Natale": destinatari alunni scuola primaria di Coldirodi;
- "Cantiamo insieme": destinatari tutti gli alunni del plesso Borgo Rodari;
- "GiocanDO - suonanDO" : destinatari classe prima plesso Borgo Rodari;
- "Millelibri": destinatari alunni scuola primaria e Infanzia;
- "Consenso, corpo, emozioni: un podcast": attività legata al percorso di studi: destinatari: alunni classi 5A e 5B plesso Asquasciati.
- Imparo Sperimentando
- Progetti di alfabetizzazione linguistica livello PRE A1 e A1 per alunni con background migratorio dei diversi ordini di scuola.

La Scuola partecipa al progetto "Scuole in Rete: innovazione didattica e inclusione- percorsi trasformativi per le piccole scuole della Liguria."

Sono inoltre previste attività in ordine a:

- Ed. alla legalità e cittadinanza, ed. stradale
- Uscite didattiche a tema
- partecipazione ai campionati studenteschi in varie discipline sportive
- PROGETTI ORGANIZZATI DA ENTI ESTERNI, AI QUALI L'ISTITUTO ADERISCE
- Collaborazioni con MIUR, UNIGE, ASL ,FORZE DELL' ORDINE PROTEZIONE CIVILE CONI/ ASSOCIAZIONI SPORTIVE COOP



## ● L'inclusione degli alunni diversamente abili, stranieri, D.S.A, B.E.S nel nuovo scenario socio-culturale della scuola.

---

Attività di incontro e colloqui con le famiglie, gli specialisti e Referente H, Referente BES per raccogliere tutte le informazioni sulla vita scolastica ed extrascolastica degli alunni diversamente abili e BES. Questo lavoro in rete consente di organizzare e predisporre le attività di osservazione per una conoscenza accurata della situazione di partenza. In una fase successiva vengono analizzate le modalità d'inserimento e partecipazione degli alunni diversamente abili e BES nei gruppi - I Documenti per la stesura dei PDP ai sensi della Legge 170/2010, vengono presentati programmando incontri tra docenti, specialisti di riferimento degli alunni per una migliore sinergia negli interventi. attivando attività di supporto per gli insegnanti e per le famiglie degli alunni DSA/BES . Del supporto per alunni DSA beneficiano docenti e genitori allo scopo di avere chiarimenti, informazioni e suggerimenti. - Organizzazione di interventi linguistici per l'apprendimento della lingua italiana, allo scopo di fornire gli elementi base per la conoscenza della Lingua Italiana favorendo abilità di ascolto, parlato, lettura e scrittura, con attenzione al linguaggio orale e scritto. - Predisposizione di un gruppo di lavoro finalizzato all'organizzazione condivisa con tutti gli insegnanti dell'Istituto di attività pedagogico - didattiche volte non solo all'apprendimento della lingua italiana ma soprattutto all'accoglienza e all'integrazione in senso scolastico e sociale. Le attività sui temi interculturali e la valorizzazione della diversità sono inserite nella normale prassi didattica. Nell'Istituto è presente una commissione di intercultura . - Attività di istruzione domiciliare volta a garantire la possibilità di seguire un percorso didattico formativo ad alunni che, avendo problematiche di salute certificate da SSN , sono assenti da scuola per più di 30 giorni, anche non continuativi, attraverso Interventi didattici individualizzati, personalizzati e concordati.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione



all'autoimprenditorialità

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

1) Potenziamento delle competenze linguistico espressive a partire dalla lingua madre

#### Traguardo

Miglioramento delle competenze linguistico espressive a partire dalla lingua madre che saranno misurate confrontando gli esiti scolastici finali con i risultati delle prove iniziali o somministrate alla fine del precedente anno scolastico

---



### Priorità

2) Potenziamento delle competenze in ambito logico-matematico e scientifico.

### Traguardo

Miglioramento delle competenze logico matematiche e scientifiche che saranno misurate confrontando gli esiti scolastici finali con i risultati delle prove iniziali o somministrate alla fine del precedente anno scolastico.

### Risultati attesi

---

**OBIETTIVI FORMATIVI:**

- Favorire e sviluppare la conoscenza della diversità intesa come valore, maturando un atteggiamento positivo verso i bambini diversamente abili e gli alunni stranieri.
- Prevenire con opportuni interventi l'insuccesso attraverso la valorizzazione delle potenzialità e il graduale superamento degli ostacoli (disabilità, processi immigratori, DSA, BES).
- Saper progettare, in un'ottica collegiale (Famiglia, Scuola, ASL, Agenzie del territorio), gli interventi educativi e didattici attraverso l'elaborazione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI) e i Piani Didattici Personalizzati (PDP) con particolare riferimento agli strumenti, alle indicazioni teoriche – metodologiche, agli spunti concreti di lavoro per l'utilizzo dell'ICF – CY nella programmazione educativa e ai contenuti della legge 170/2010.
- Costituire un punto di ascolto e di confronto che favorisca la comprensione delle situazioni di disagio, accolga le difficoltà di genitori, docenti e degli stessi alunni, e in cui acquisire strumenti per gestire situazioni di difficoltà, analizzando, insieme a tutti gli attori del processo educativo-didattico, situazioni problematiche individuali o di classe e programmare interventi adeguati.
- Prevenire il disagio individuale e di gruppo, fornendo un sostegno al processo di crescita e di formazione dell'identità personale.

**COMPETENZE ATTESE:** Potenziamento dell'inclusione scolastica, del diritto allo studio degli alunni con BES con percorsi individualizzati anche con supporto del Territorio □ Garantire il diritto allo studio □ Prevenire l'abbandono scolastico □ Favorire la continuità del rapporto apprendimento-insegnamento □ Mantenere rapporti relazionali/affettivi con l'ambiente scolastico di appartenenza e dei pari □ Sostenere/approfondire lo studio individuale e l'accoglienza delle terapie degli alunni con problematiche certificate di salute assenti da scuola per più di 30 giorni, anche non continuativi

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Personale interno ed esterno



### Risorse materiali necessarie:

---

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet
	Disegno
	Informatica
	Lingue
	Multimediale
	Musica
	Scienze
	Serra per agricoltura aeroponica
<b>Biblioteche</b>	Classica
	Informatizzata
<b>Aule</b>	Teatro
	Aule morbide
	Aula generica
<b>Strutture sportive</b>	Calcetto
	Calcio a 11
	Campo Basket-Pallavolo all'aperto
	Palestra

## Approfondimento

PROGETTI ORGANIZZATI DALL'ISTITUTO (anche con intervento di esperti esterni)

Progetto inclusione alunni Nai

Progetto alfabetizzazione a1 (seconda alfabetizzazione)



Sportello di ascolto

Coordinamento gruppo H

"Il Giardino dei Giusti a Coldirodi"

progetto "Io e la biodiversità"

Progetti organizzati da enti esterni, ai quali l'istituto aderisce:

Progetto supporto psicologo

progetto Ritorno al Futuro

## ● Insieme ... per migliorare: matematica, scienze e tecnologia

---

Innalzamento del livello delle competenze in ambito matematico-scientifico-tecnologico  
All'interno del percorso sono inseriti progetti che coinvolgono i diversi ordini di scuola con lo scopo di generare competenze in campo civico, sociale, ambientale e digitale. Le attività progettuali sono volte oltre che al miglioramento della didattica della Matematica (maggiore uniformità di metodi, condivisione delle prove in itinere delle attività svolte e delle buone pratiche) anche a delineare una serie di azioni che permettano di riflettere su come semplici comportamenti, possano avviare cambiamenti di dimensioni impensabili da un'ottica personale;- far conoscere e acquisire le competenze necessarie per avere un corretto rapporto con il denaro e con il suo valore;-conoscere sia le netiquette per un buon uso della rete e sia le azioni del cyberbullismo per difendersi dalla rete;-suscitare curiosità per migliorare l'apprendimento anche attraverso tecnologie AR e VR. ; sensibilizzare i giovani al consumo sostenibile e responsabile in coerenza con il progetto Saper(e)Conoscere. Inoltre il macro - progetto prevede un percorso mirato ad incentivare la formazione permanente degli insegnanti incrementando potenziando e consolidando conoscenze, capacità e competenze per una crescita professionale e personale.



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- definizione di un sistema di orientamento

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

#### ○ Risultati scolastici

##### **Priorità**

2) Potenziamento delle competenze in ambito logico-matematico e scientifico.

##### **Traguardo**

Miglioramento delle competenze logico matematiche e scientifiche che saranno misurate confrontando gli esiti scolastici finali con i risultati delle prove iniziali o somministrate alla fine del precedente anno scolastico.

---



## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Miglioramento degli esiti delle prove standardizzate nazionali

### Traguardo

Riduzione del gap formativo degli studenti con livelli di apprendimento poco soddisfacenti. Allineamento al punteggio di tutte le classi a quello medio regionale misurato tenendo conto delle scuole con ESCS simile.

### Risultati attesi

---

Miglioramento del processo di insegnamento, da realizzarsi mediante azioni formative e auto formative per i docenti dell'area matematica, scientifica e tecnologica di entrambi i segmenti scolastici, di carattere metodologico e didattico (studio e sperimentazione di attività laboratoriali) : - Attivare scambi e attività di confronto tra studenti dello stesso Istituto; - Permettere agli alunni interessati di raggiungere competenze digitali di base, imparando ad utilizzare in modo corretto e consapevole social network e media e sviluppando il pensiero computazionale. - Sensibilizzare i giovani al consumo sostenibile e responsabile in coerenza con il progetto La realtà si crea non si trova.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Personale interno ed esterno

### Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Disegno

Informatica



	Multimediale
	Scienze
	Serra per agricoltura aeroponica
Biblioteche	Classica
	Informatizzata
Aule	Aule morbide
	Aula generica
Strutture sportive	Campo Basket-Pallavolo all'aperto

## Approfondimento

La scuola organizza corsi per Inclusione, sviluppo Competenze di base e attività estive con discipline STEM, con intervento anche di esperti esterni (alcune attività sono temporaneamente sospese per emergenza covid)

- L'adesione a proposte progettuali che arricchiscono le diverse aree tematiche permetterà di sviluppare i molteplici aspetti dell'attività formativa

□ Insieme... per Migliorare ! Il gusto della Matematica MATEMATICAMENTE CREATIVI

“La realtà si crea, non si trova”

Imparo-Sperimentando

Laboratori scientifici



## Attività espressivo - creative

---

L'area artistico-espressiva include una serie di progetti e laboratori che mirano a sviluppare l'espressione e la creatività attraverso diversi linguaggi: parlato, scritto, corporeo, musicale, artistico, teatrale.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati scolastici

### Priorità

1) Potenziamento delle competenze linguistico espressive a partire dalla lingua madre

### Traguardo

Miglioramento delle competenze linguistico espressive a partire dalla lingua madre che saranno misurate confrontando gli esiti scolastici finali con i risultati delle prove iniziali o somministrate alla fine del precedente anno scolastico

### Risultati attesi

---

- Favorire la creatività personale attraverso lo sviluppo dei linguaggi non verbali: teatro, musica, pittura, arti figurative, libera espressione corporea e gestuale. -Favorire la creatività personale attraverso lo sviluppo dei linguaggi verbali mediante percorsi di animazione teatrale, drammatizzazione, lettura espressiva, scrittura creativa anche in lingua straniera

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Personale interno ed esterno all'Istituto



Risorse materiali necessarie:

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet
	Disegno
	Informatica
	Lingue
	Multimediale
	Musica
<b>Biblioteche</b>	Classica
	Informatizzata
<b>Aule</b>	Teatro
	Aule morbide
	Aula generica
<b>Strutture sportive</b>	Palestra

## Approfondimento

L'adesione a proposte progettuali che arricchiscono le diverse aree tematiche permetterà di sviluppare i molteplici aspetti dell'attività formativa

### PROGETTI ORGANIZZATI DALL' ISTITUTO

Elenco Progetti:

- Progetti organizzati all'interno dell'Istituto:
- CANTI DI NATALE
- Teatro

Progetti organizzati da Enti Esterni ai quali l'Istituto aderisce:



- Orchestra Sinfonica di Sanremo (spettacoli musicali)
- Biblioteca comunale di Ospedaletti
- Attività laboratoriali con la Pinacoteca Rambaldi nell'ambito del progetto "Scelgo chi legge" e la Biblioteca Civic
- #IoLeggoperchè
- Conad (Concorso "Scrittori di classe")
- percorsi didattico-educativi COOP
- Teatro del Casino di Sanremo

## ● Lingua inglese e seconda lingua comunitaria (francese)

---

-Attività di promozione della sensibilità alla diversità e al multiculturalismo attraverso lo studio delle lingue straniere- - Potenziamento delle lingue straniere attraverso percorsi curricolari\extra-curricolari per il conseguimento delle certificazioni europee - Laboratori linguistici propedeutici all'apprendimento della lingua straniera volti a sollecitare interesse e curiosità verso l'apprendimento , a stimolare anche con un approccio ludico una prima presa di coscienza dell'esistenza di un altro codice linguistico, a sensibilizzare verso una concezione di cittadini del mondo. - Attività di gemellaggio e scambio culturale con alunni e insegnanti di scuola finlandese e francese. -Partecipazione a progetti collaborativi tra scuole anche attraverso attività legate alla community europea di insegnanti Etwinning. - Percorsi educativo-didattici mirati a creare una rete di collaborazione tra scuole, favorendo le relazioni tra studenti di diversa nazionalità e lo sviluppo dell'autonomia di questi. -Prove d' ingresso comuni d'Istituto. - Studio della lingua francese come ampliamento dell'offerta formativa nei plessi della scuola primaria Asquasciati, Coldirodi e Ospedaletti..

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante



l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

1) Potenziamento delle competenze linguistico espressive a partire dalla lingua madre

#### Traguardo

Miglioramento delle competenze linguistico espressive a partire dalla lingua madre che saranno misurate confrontando gli esiti scolastici finali con i risultati delle prove iniziali o somministrate alla fine del precedente anno scolastico

---



## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Miglioramento degli esiti delle prove standardizzate nazionali

### Traguardo

Riduzione del gap formativo degli studenti con livelli di apprendimento poco soddisfacenti. Allineamento al punteggio di tutte le classi a quello medio regionale misurato tenendo conto delle scuole con ESCS simile.

## Risultati attesi

---

Conseguimento della certificazione linguistica "Trinity college London" GESE3, GESE4 e GESE5, di livello A2, B1 e B2 per la lingua inglese. Potenziamento ed approfondimento delle conoscenze e dei contenuti acquisiti anche in altre materie in lingua inglese e scambi di corrispondenza in lingua straniera. - Creare nei gruppi classe un clima di amicizia, di aiuto e di effettiva integrazione. - Costruire relazioni positive tra gli alunni nel rispetto e nell'accettazione della diversità. - Favorire una cultura del dialogo e dell'interazione. - Potenziare e approfondire la conoscenza delle diverse culture. - Potenziare e approfondire la conoscenza delle lingue straniere.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Personale interno ed esterno

## Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Informatica

Lingue



	Multimediale
	Musica
	Scienze
Biblioteche	Classica
	Informatizzata
Aule	Teatro
	Aule morbide
	Aula generica
Strutture sportive	Palestra

## Approfondimento

- L'adesione a proposte progettuali che arricchiscono le diverse aree tematiche permetterà di sviluppare i molteplici aspetti dell'attività formativa:
- Progetto di gemellaggio \ collaborazione con scuole finlandesi e francesi
- Progetto Delf
- Parliamo in Francese
- Erasmus + Etwinning
- Nobel for Trinity
- Inserimento nell'orario settimanale di un'ora opzionale di lingua francese nella scuola primaria

## ● Organizzazione scolastica

Le istituzioni scolastiche sono dirette da un dirigente scolastico e si avvalgono di un apposito ufficio amministrativo (segreteria) anche per i rapporti con il pubblico ed un proprio Piano dell'Offerta Formativa (PTOF), che rappresenta il piano di azione educativa e di istruzione della scuola. Il nostro Istituto Comprensivo ha autonomia didattica, organizzativa e di ricerca,



sperimentazione e sviluppo che viene attuata con criteri di flessibilità, riconoscendo e valorizzando le diversità, promuovendo le potenzialità di ciascun alunno, adottando tutte le iniziative utili al raggiungimento del successo formativo, assicurando la realizzazione di iniziative di recupero e sostegno, di continuità e di orientamento scolastico per gli alunni. L'autonomia organizzativa consente di dare al servizio scolastico flessibilità, diversificazione, efficienza ed efficacia e di realizzare l'integrazione e il miglior utilizzo delle risorse e delle strutture, anche attraverso l'introduzione e la diffusione di tecnologie innovative.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
  - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
  - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
  - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
  - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
  - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
  - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati



anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati scolastici

### Priorità

1) Potenziamento delle competenze linguistico espressive a partire dalla lingua madre

### Traguardo

Miglioramento delle competenze linguistico espressive a partire dalla lingua madre che saranno misurate confrontando gli esiti scolastici finali con i risultati delle prove iniziali o somministrate alla fine del precedente anno scolastico

---

### Priorità

2) Potenziamento delle competenze in ambito logico-matematico e scientifico.

### Traguardo



Miglioramento delle competenze logico matematiche e scientifiche che saranno misurate confrontando gli esiti scolastici finali con i risultati delle prove iniziali o somministrate alla fine del precedente anno scolastico.

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Miglioramento degli esiti delle prove standardizzate nazionali

### Traguardo

Riduzione del gap formativo degli studenti con livelli di apprendimento poco soddisfacenti. Allineamento al punteggio di tutte le classi a quello medio regionale misurato tenendo conto delle scuole con ESCS simile.

## Risultati attesi

Obiettivi formativi: a) Contribuire al miglioramento dell'istituzione scolastica e al successo formativo e scolastico degli studenti b) Potenziare le competenze degli alunni e l'innovazione didattica e metodologica e collaborare alla ricerca didattica, alla documentazione e alla diffusione di buone pratiche didattiche c) Gestire il coordinamento organizzativo e didattico e la formazione del personale Ogni alunno ha il diritto di raggiungere il successo formativo e per ottenere questo obiettivo si è cercato di adeguare, il più possibile, l'organizzazione scolastica, la metodologia didattica, le attività alle diverse caratteristiche cognitive, socio-ambientali, affettive e motivazionali dei bambini e dei ragazzi, con un'attenzione particolare alla programmazione, personalizzazione ed individualizzazione del percorso didattico.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Personale interno ed esperti esterni



## Risorse materiali necessarie:

---

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet
	Disegno
	Informatica
	Lingue
	Multimediale
	Musica
	Scienze
	Serra per agricoltura aeroponica
<b>Biblioteche</b>	Classica
	Informatizzata
<b>Aule</b>	Teatro
	Aule morbide
	Aula generica
<b>Strutture sportive</b>	Campo Basket-Pallavolo all'aperto
	Palestra

## Approfondimento

Nell'ambito dell'organizzazione scolastica sono previste le seguenti azioni

Commissione PTOF valutazione autovalutazione

Gestione registro elettronico per i tre ordini di scuola



Gestione sito Istituto

Gestione della sicurezza negli edifici scolastici

Coordinamento ed organizzazione del servizio di segreteria

Coordinamento delle attività rivolte agli alunni disabili e all'inclusione e alunni NAI

Coordinamento ed organizzazione di attività di continuità tra i tre ordini di scuola e con l'asilo nido e gli istituti superiori di secondo grado

Orientamento

progetto Biblioteca

Progetto di latino per la scuola secondaria di primo grado

team emergenza bullismo

formazione aggiornamento

commissione ed. civica

commissione intercultura

commissione gite

commissione scambi culturali con l'estero

commissione PNRR



# Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

## ● Saper(e)consumare. La realtà si crea non si trova

### Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità

### Obiettivi dell'attività



#### Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Superare il pensiero antropocentrico
- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia
- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



#### Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE



- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi

- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico

- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura

- Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



#### Obiettivi economici

- Conoscere la bioeconomia

- Conoscere il sistema dell'economia circolare

- Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico

- Acquisire competenze green

## Risultati attesi

Delineare una serie di azioni che, trasportando l'obiettivo dal livello planetario a quello personale, permettano di riflettere su come piccole azioni, possano avviare cambiamenti di dimensioni impensabili da un'ottica personale;- far conoscere e acquisire le competenze necessarie per avere un corretto rapporto con il denaro e con il suo valore;-conoscere sia le netiquette per un buon uso della rete e sia le azioni del cyberbullismo per difendersi dallarete;-suscitare curiosità per migliorare l'apprendimento anche attraverso tecnologie AR e VR.Fine ultimo è educare e sensibilizzare i giovani al consumo sostenibile e responsabile in coerenza con il progetto Saper(e)Conoscere. Da queste riflessioni prenderanno spunto le unità di apprendimento e le competenze che si vorranno sviluppare con riferimento tanto



alle competenze chiave di cittadinanza proposte dalla Comunità Europea quanto dalle Ind. Nazionali e dal Prot. d'Intesa del 2021 tra il Miur e la Banca d'Italia

### Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 2: Raggiungere la sicurezza alimentare
- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 14: Conservare e utilizzare in modo durevole le risorse marine
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre
- Obiettivo 17: Partnership per gli obiettivi

### Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente

### Informazioni

---

#### **Descrizione attività**

Introduzione dell' Ed.finanziaria dalla scuola primaria alla scuola secondaria con avvio già dalla scuola dell'infanzia.Interventi nelle classi terminali di formatori dei due enti coinvolti;-



## L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

introduzione nella didattica della tecnologia digitale di cui la scuola si è recentemente dotata; - introduzione nelle classi dell'assemblea di classe e di azioni di cittadinanza attiva. Creazione del blog della scuola dove gli alunni si faranno anche promotori dei prodotti del territorio; - costruzione dell'Agenda della "propria scuola" finalizzata anche al potenziamento dei legami con il territorio; - allestimento di un locale per la raccolta e il prestito di libri, di abbigliamento da sci con il motto "donare e scambiare è meglio che buttare" ; - intervista on line con produttori di ecopelle da scarti dell'industria agroalimentare come esempio di economia circolare

### Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico
- Famiglie

### Tempistica

- Annuale
- Triennale

### Tipologia finanziamento

- Invitalia



## Attività previste in relazione al PNSD

### PNSD

---

#### Ambito 1. Strumenti

#### Attività

Titolo attività: Accesso a internet con ADSL  
ACCESSO

- Fibra e banda ultra-larga alla porta di ogni scuola

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Connessione ADSL disponibile in tutti i plessi connessione in banda ultra larga in allestimento

Titolo attività: Profilo digitale docenti SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Titolo attività: Registro elettronico IDENTITA' DIGITALE

- Un profilo digitale per ogni studente

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

- Un profilo digitale per ogni docente

Titolo attività: Profilo digitale per alunni (solo secondaria) IDENTITA' DIGITALE

- Un profilo digitale per ogni studente

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi



Ambito 1. Strumenti

Attività

- Accesso per gli studenti mediante il registro elettronico

Titolo attività: Ambienti innovativi-  
Azione #7  
SPAZI E AMBIENTI PER  
L'APPRENDIMENTO

- Piano per l'apprendimento pratico (Sinergie - Edilizia Scolastica Innovativa)

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Partecipazione al bando per ambienti didattici innovativi per le scuole di ogni ordine e grado dell'Istituto Comprensivo

- registro elettronico per tutte le scuole primarie

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: STEM estivo  
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Aggiornare il curriculum di "Tecnologia" alla scuola secondaria di primo grado

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Miglioramento delle competenze in ambito matematico, scientifico e tecnologico per gli studenti delle classi 5 della primaria e tutte le classi della secondaria di primo grado.

Girls in Tech & Science

Ambito 3. Formazione e  
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Incentivare innovazione

- Un animatore digitale in ogni scuola



Ambito 3. Formazione e  
Accompagnamento

Attività

digitale per docenti e alunni  
ACCOMPAGNAMENTO

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati  
attesi**

Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica



## Valutazione degli apprendimenti

### Ordine scuola: SCUOLA DELL'INFANZIA

---

SC.INF."ASQUASCIATI" - IMAA81501Q

SC.INF."DE AMICIS"-OSPEDALETTI - IMAA81502R

SC.MAT. BORGO TINASSO - SANREMO - IMAA81503T

### Criteri di osservazione/valutazione del team docente

Poiché lo scopo primario dell'educazione è lo sviluppo della personalità degli alunni nel suo complesso, la valutazione sarà formativa e non penalizzante. Il punto di partenza sarà dunque la consapevolezza della singolarità e della complessità di ogni alunno. La valutazione terrà conto di tutta l'azione educativa, accompagnerà i percorsi curricolari e i processi di apprendimento fungendo da stimolo al miglioramento sia dell'azione didattica che dei processi di apprendimento.

Nella scuola dell'infanzia esiste una forma di valutazione che si attua attraverso la compilazione di griglie intermedie (1° quadrimestre) e finali (2° quadrimestre) relative ai "campi di esperienza", per verificare il raggiungimento dei traguardi per lo sviluppo delle competenze di ogni singolo alunno.

Nella scuola dell'Infanzia il processo valutativo, così come quello di apprendimento, non perde mai di vista le quattro macro-finalità che questo ordine di scuola si pone e che sono:

lo sviluppo dell'Identità, dell'Autonomia, della Competenza e della Cittadinanza.

### Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

La Legge 92 all'articolo 2 prevede di avviare "iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza" fin dalla scuola dell'infanzia. Tutti i campi di esperienza, già individuati nelle passate disposizioni ministeriali, sono riconfermati dalle nuove Linee guida. Il loro valore, anzi, è ribadito in quanto concorrono, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo:- della consapevolezza della identità personale-



della percezione di quelle altrui- delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone- della scoperta dell'altro da sé- della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri- della salute e del benessere- della prima conoscenza dei fenomeni culturali E' importante infatti che nel bambino si favorisca la crescita della consapevolezza che la propria esistenza si realizza all'interno di una società ampia e plurale, basata su regole, sul dialogo e sul confronto, che si manifesta in comportamenti rispettosi degli altri, dell'ambiente e della natura.

Al termine del percorso triennale della scuola dell'infanzia è ragionevole attendersi quindi che ogni bambino abbia sviluppato alcune competenze di cittadinanza che si manifestano in comportamenti etici e prosociali quali appunto:

- rapportarsi con la propria corporeità nella consapevolezza dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute;
- attenzione alla propria sicurezza e assunzione di comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada (ad esempio, conosce e rispetta i colori del semaforo, utilizza in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali);
- riconoscimento ed espressione delle emozioni, dei sentimenti e pensieri;
- consapevolezza che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cercando di capirli e rispettarli;
- rispetto delle diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice;
- consapevolezza che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare;
- collaborazione con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, accettazione che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestione positiva di piccoli conflitti;
- capacità di cogliere i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza e i ruoli sociali, conoscendo aspetti fondamentali del proprio territorio;
- assunzione di comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale;
- presa di coscienza, attraverso il gioco, dei concetti di scambio, baratto, compravendita e prima consapevolezza del fatto che i beni e il lavoro hanno un valore cogliendo l'importanza del risparmio e compiendo le prime valutazioni sulle corrette modalità di gestione del denaro;
- acquisizione che dall'utilizzo improprio dei dispositivi digitali possono derivare rischi e pericoli e che, in caso di necessità, è fondamentale rivolgersi ai genitori o agli insegnanti.

## **Allegato:**

Curricolo Ed. Civica e Valutazione I.C.Sanremo Ponente a.s.'24-'25.pdf



## Criteri di valutazione delle capacità relazionali

Nella scuola dell'Infanzia I traguardi all' interno di ogni campo di esperienza riguardano anche il fondamentale raggiungimento delle capacità relazionali. E' grazie ad esse che il bambino riconosce se stesso e gli altri, ne rispetta spazi ed esigenze e comprende le regole della convivenza sociale.

I traguardi che descrivono tali competenze sono:

- Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini;
- Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato;
- Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta;
- [...] ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme;
- [...] si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari, modulando progressivamente voce e movimento anche in rapporto con gli altri e con le regole condivise;
- Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città;
- Vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo [...];
- Controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella musica, nella danza, nella comunicazione espressiva;
- Comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente;
- Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative;
- Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e progettare le regole.

### **Allegato:**

Campi di esperienza Infanzia.pdf



## Ordine scuola: ISTITUTO COMPRENSIVO

---

I.C. SANREMO PONENTE - IMIC81500V

### **Criteri di osservazione/valutazione del team docente (per la scuola dell'infanzia)**

Poiché lo scopo primario dell'educazione è lo sviluppo della personalità degli alunni nel suo complesso, la valutazione sarà formativa e non penalizzante. Il punto di partenza sarà dunque la consapevolezza della singolarità e della complessità di ogni alunno. La valutazione terrà conto di tutta l'azione educativa, accompagnerà i percorsi curricolari e i processi di apprendimento fungendo da stimolo al miglioramento sia dell'azione didattica che dei processi di apprendimento. Nella scuola dell'infanzia esiste una forma di valutazione che si attua attraverso la compilazione di griglie intermedie (1° quadrimestre) e finali (2° quadrimestre) relative ai "campi di esperienza", per verificare il raggiungimento dei traguardi per lo sviluppo delle competenze di ogni singolo alunno. Nella scuola dell'Infanzia il processo valutativo, così come quello di apprendimento, non perde mai di vista le quattro macro-finalità che questo ordine di scuola si pone e che sono: lo sviluppo dell'Identità, dell'Autonomia, della Competenza e della Cittadinanza.

### **Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

Le nuove Linee guida (D.M. n. 183 del 7/9/2024) prevedono che l'insegnamento trasversale dell'educazione civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal D.Lgs. 13 aprile 2017, n. 62 per il primo ciclo e dal D.P.R. 22 giugno 2009.

I criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica sono stati deliberati dal Collegio dei docenti per le singole discipline e inseriti nel Curricolo di Educazione Civica.

In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe, formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione. La valutazione deve essere coerente



con le competenze, abilità e conoscenze indicate nel curricolo dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica.

Per la Scuola Secondaria di I grado, il Collegio dei docenti, in coerenza con il disposto dell'art. 2 del D. Lgs. 62/2017, esplicita a quale livello di apprendimento corrisponde il voto in decimi attribuito agli alunni della scuola secondaria di primo grado. Si confermano i seguenti livelli di apprendimento corrispondenti ai rispettivi voti numerici:

LIVELLO Avanzato: Voto 9-10

LIVELLO Intermedio: Voto 7-8

LIVELLO Base: Voto 6

LIVELLO Iniziale: Voto 4-5

Per gli alunni della scuola primaria, la valutazione avverrà in base alla normativa in vigore nell'anno scolastico di riferimento.

In attesa di nuova ordinanza ministeriale che indichi le modalità di attuazione della Legge 150 del 1° ottobre 2024 che prevede che la valutazione periodica e finale degli apprendimenti degli alunni della Scuola Primaria sia espressa con giudizi sintetici accompagnati dalla descrizione dei livelli di apprendimento raggiunti, si predispongono le seguenti indicazioni orientative.

In base ai traguardi, agli obiettivi e agli indicatori di valutazione individuati nel Curricolo d'Istituto si confermano i seguenti livelli definiti sulla base di dimensioni che caratterizzano l'apprendimento e permettono di formulare un giudizio.

A questo scopo e in coerenza con la certificazione delle competenze per la quinta classe della scuola primaria, sono individuati quattro livelli di apprendimento:

- avanzato;
- intermedio;
- base;
- in via di prima acquisizione.

Per la scuola primaria, gli indicatori di valutazione dell'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica sono stati deliberati dal Collegio dei docenti per le singole discipline, compreso Educazione Civica.

Si allega il curricolo di Educazione Civica a.s. 2024/2025.

## **Allegato:**

Curricolo Ed. Civica e Valutazione I.C.Sanremo Ponente a.s.'24-'25.pdf



## **Criteri di valutazione delle capacità relazionali (per la scuola dell'infanzia)**

Nella scuola dell'Infanzia I traguardi all' interno di ogni campo di esperienza riguardano anche il fondamentale raggiungimento delle capacità relazionali. E' grazie ad esse che il bambino riconosce se stesso e gli altri, ne rispetta spazi ed esigenze e comprende le regole della convivenza sociale.

I traguardi che descrivono tali competenze sono:

- Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini;
- Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato;
- Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta;
- [...] ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme;
- [...] si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari, modulando progressivamente voce e movimento anche in rapporto con gli altri e con le regole condivise;
- Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città;
- Vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo [...];
- Controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella musica, nella danza, nella comunicazione espressiva;- Comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente;
- Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative;
- Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e progettarne le regole.

## **Criteri di valutazione comuni (per la primaria e la secondaria di I grado)**

All'interno del curriculum d'Istituto si trovano le rubriche di valutazione d'Istituto comuni relative ai tre ordini di scuola.



## **Criteri di valutazione del comportamento (per la primaria e la secondaria di I grado)**

Rubriche d'Istituto sulla valutazione del comportamento

### **Allegato:**

curricolo\_verticale\_valutazione.pdf

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva (per la primaria e la secondaria di I grado)**

### SCUOLA PRIMARIA

Il D. Lgs. 62/2017, all'art. 3, interviene sull'ammissione alla classe successiva nella scuola primaria. Gli alunni della scuola primaria sono ammessi alla classe successiva e alla prima classe di scuola secondaria di primo grado anche in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione.

### SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Il D.Lgs. 62/2017, all'art.6, interviene sull'ammissione alla classe successiva nella scuola secondaria di primo grado ed all'esame conclusivo del primo ciclo.

Per ulteriori approfondimenti si allega il documento relativo ai criteri di non ammissione alla classe successiva approvati dal Collegio docenti.

### **Allegato:**

criteri non ammissione scuola Secondaria di primo grado.pdf

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato (per la secondaria di I grado)**



Requisiti di ammissione all'esame

In base a quanto previsto dall'articolo 6 del decreto legislativo 62 del 2017, l'ammissione all'esame di Stato è disposta, in via generale, anche nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, e avviene in presenza dei seguenti requisiti:

- a) aver frequentato almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, fatte salve le eventuali motivate deroghe deliberate dal collegio dei docenti;
- b) non essere incorsi nella sanzione disciplinare della non ammissione all'esame di Stato prevista dall'articolo 4, commi 6 e 9 bis del decreto del Presidente della Repubblica 24 giugno 1998, n. 249;
- c) aver partecipato alle prove INVALSI.

Nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, il consiglio di classe può deliberare, con adeguata motivazione, la non ammissione all'esame conclusivo del primo ciclo.

## Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

---

NOBEL - IMMM81501X

OSPEDALETTI - IMMM815021

### Criteri di valutazione comuni

Poiché lo scopo primario dell'educazione è lo sviluppo della personalità degli alunni nel suo complesso, la valutazione sarà formativa e non penalizzante. Si terrà pertanto conto, oltre che dell'acquisizione degli obiettivi previsti, del grado di socializzazione raggiunto, dello sviluppo di un proficuo ed autonomo metodo di studio e di lavoro e dell'assimilazione dei contenuti proposti, anche in rapporto al livello di partenza di ciascun alunno. Rispetto alle valutazioni che riguardano traguardi raggiunti e percorsi portati avanti dagli alunni, i docenti valutano seguendo gli indicatori presenti nelle rubriche di valutazione. Gli indicatori relativi ad ogni disciplina ed educazione sono relativi ai processi cognitivi; per il corportamento sono stati individuati i seguenti criteri relativi all'organizzazione, alla partecipazione e all'impegno, al rispetto delle regole e all'autocontrollo (vedi allegati).

Sono, inoltre, in uso prove oggettive di Istituto d'ingresso, intermedie e finali, sia di lingua italiana sia di matematica e prove in itinere per ogni disciplina.



I docenti utilizzano interrogazioni scritte e orali, conversazioni/dibattiti, prove scritte quadrimestrali, questionari, osservazione della partecipazione al dialogo scolastico, osservazione della partecipazione ai lavori di gruppo, controllo dei quaderni e del lavoro svolto a casa, disponibilità all'aiuto nei confronti dei compagni in difficoltà.

Gli alunni ricevono un documento di Valutazione a fine quadrimestre e a fine anno; inoltre gli alunni/e svolgono le prove Invalsi secondo la normativa vigente (Dlgs 13/04/2017 n°62).

L'esame di Stato è unico alla fine dell'intero percorso di istruzione di base.

La valutazione non si limiterà a fotografare il presente dell'alunno, ma cercherà di coglierne tutto il processo di maturazione in termini di identità personale.

Si osserveranno, quindi, i progressi dell'alunno in campo cognitivo, nella sua capacità di attenzione, ascolto, concentrazione, comprensione, logica, impegno, autocontrollo e la maturazione del suo senso di responsabilità.

La costituzione del singolo voto, dal 4 al 10, è specificata nelle rubriche valutative che precisano, per ogni disciplina, educazione i relativi "gradi di giudizio" ( vedi rubriche in allegato).

## **Allegato:**

Rubriche Valutative Secondaria.pdf

## **Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

Le nuove Linee guida del D.M. n 183 del 7/9/2024 prevedono che l'insegnamento trasversale dell'educazione civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal D.Lgs. 13 aprile 2017, n. 62 per il primo ciclo e dal D.P.R. 22 giugno 2009, n. 122 per il secondo ciclo. I criteri di valutazione sono stati deliberati dal Collegio dei docenti per le singole discipline e integrati in modo da ricomprendere anche la valutazione di tale insegnamento. In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe, formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione. La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nel curricolo dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica. I docenti della classe e il consiglio di classe possono avvalersi di strumenti condivisi, quali rubriche e griglie di osservazione, finalizzati ad accertare il conseguimento da parte degli alunni delle



conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo delle competenze previste nella sezione del curriculum dedicata all'educazione civica.

Per la Scuola Secondaria di I grado, il Collegio dei docenti, in coerenza con il disposto dell'art. 2 del D. Lgs. 62/2017, esplicita a quale livello di apprendimento corrisponde il voto in decimi attribuito agli alunni della scuola secondaria di primo grado. Si confermano i seguenti livelli di apprendimento corrispondenti ai rispettivi voti numerici:

LIVELLO Avanzato: Voto 9-10

LIVELLO Intermedio: Voto 7-8

LIVELLO Base: Voto 6

LIVELLO Iniziale: Voto 4-5

## **Allegato:**

Curricolo Ed. Civica e Valutazione I.C.Sanremo Ponente a.s.'24-'25.pdf

## **Criteri di valutazione del comportamento**

La legge n. 150 del 1 ottobre 2024 prevede la riforma del voto in condotta per la Scuola Secondaria di Primo Grado.

La normativa indica che a decorrere dall'anno scolastico 2024/2025, la valutazione periodica e finale del comportamento degli alunni della scuola secondaria di primo grado sia espressa con voto in decimi, ai sensi di quanto disposto dall'articolo 2, comma 5 del decreto valutazione, fermo restando quanto previsto dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 24 giugno 1998, n. 249.

Tuttavia in attesa di apposita ordinanza del Ministero dell'Istruzione e del Merito che indichi le modalità e le tempistiche di attuazione, la valutazione del comportamento (DL 62/2017) viene espressa collegialmente dai docenti attraverso un giudizio sintetico riportato nel documento di valutazione e si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza.

## **Allegato:**

COMPORTAMENTO.pdf



## **Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva**

La valutazione in ogni singola disciplina da parte del docente è una proposta di voto, ricavata da un congruo numero di valutazioni, ma la decisione finale di ammissione o non ammissione alla classe successiva compete all'intero Consiglio di Classe, il quale ne diventa responsabile.

AMMISSIONE/ NON AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA O ALL'ESAME DI STATO (con delibera del Collegio dei Docenti, vedi allegato).

### **Allegato:**

Criteri di valutazione finale.pdf

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato**

Per effetto del decreto legislativo 62/2017 sulla valutazione e gli esami (delegato dalla Buona scuola) è stato previsto che per l'ammissione all' esame di Stato, gli studenti devono partecipare nell'ultimo anno di corso alle prove Invalsi in modalità computer based. Si tratta di una partecipazione obbligatoria i cui esiti, però, non incidono sulle valutazioni dell'esame, ma ne costituiscono soltanto requisito di ammissione. Per decidere l'ammissione dell'alunno all'Esame di Stato il Consiglio di Classe esamina la situazione generale dell'alunno con gli stessi criteri indicati per l'ammissione alla classe successiva.

**Ordine scuola: SCUOLA PRIMARIA**

---

OSPEDALETTI - IMEE815011



FRAZIONE COLDIRODI - IMEE815022

ASQUASCIATI - IMEE815033

VIA GALILEI BORGO "G. RODARI" - IMEE815044

## **Criteri di valutazione comuni**

Poiché lo scopo primario dell'educazione è lo sviluppo della personalità degli alunni nel suo complesso, la valutazione sarà formativa e non penalizzante. Si terrà pertanto conto, oltre che dell'acquisizione degli obiettivi previsti, del grado di socializzazione raggiunto, dello sviluppo di un proficuo ed autonomo metodo di studio e di lavoro e dell'assimilazione dei contenuti proposti, anche in rapporto al livello di partenza di ciascun alunno, dell'uso proficuo dei testi.

Per la Scuola Primaria, l'Ordinanza Ministeriale n. 172 del 4 dicembre 2020 prevedeva che dall'anno scolastico 2020/2021 la valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della scuola primaria fosse espressa attraverso un giudizio descrittivo riportato nel Documento di valutazione e riferito a differenti livelli di apprendimento. I giudizi descrittivi sono riferiti agli obiettivi oggetto di valutazione definiti nel curriculum d'istituto e sono correlati a differenti livelli di apprendimento. A questo scopo, e in coerenza con la certificazione delle competenze per la quinta classe della scuola primaria, sono stati individuati quattro livelli di apprendimento, considerati anche all'interno delle rubriche di valutazione della scuola primaria dell'Istituto:

- avanzato;
- intermedio;
- base;
- in via di prima acquisizione.

Nell'a.s. 2024/2025 sono stati aggiornati alcuni indicatori di valutazione di alcune discipline per la scuola primaria, compreso gli obiettivi di Ed. Civica.

Sono, inoltre, in uso prove oggettive di Istituto d'ingresso e finali, sia di lingua italiana sia di matematica e prove in itinere per ogni disciplina.

La valutazione delle alunne e degli alunni con disabilità certificata è correlata agli obiettivi individuati nel piano educativo individualizzato predisposto ai sensi del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 66. 2.

La valutazione delle alunne e degli alunni con disturbi specifici dell'apprendimento tiene conto del



piano didattico personalizzato predisposto dai docenti contitolari della classe ai sensi della legge 8 ottobre 2010, n. 170.

Pertanto, ai sensi della Legge 1° ottobre 2024, n.150, a decorrere dall'a.s.2024/2025, la valutazione periodica e finale degli apprendimenti, ivi compreso l'insegnamento dell'Educazione Civica, sarà espressa con giudizi sintetici correlati alla descrizione dei livelli raggiunti.

In attesa che le modalità della valutazione siano specificamente definite con ordinanza ministeriale, il collegio dei docenti ha deliberato di proseguire con le modalità previste per le valutazioni periodiche, in riferimento alle rubriche valutative delle varie discipline, inserite nel Curricolo d'Istituto, ai descrittori adottati nel Modello di certificazione delle competenze per la quinta classe (modello ministeriale), ai giudizi descrittivi esplicitati attraverso la descrizione di livelli di apprendimento secondo le direttive ministeriali (Linee guida del 3 dicembre 2020; O.M. 172 del 4 dicembre 2020).

In allegato gli indicatori di valutazione riferiti ai rispettivi nuclei tematici aggiornati per la scuola primaria per l'a.s. 2024/2025.

## **Allegato:**

NUCLEI TEMATICI E INDICATORI SCUOLA PRIMARIA 24-25.pdf

## **Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

Le nuove Linee guida del D.M. n 183 del 7/9/2024 individuano i traguardi per lo sviluppo delle competenze e obiettivi di apprendimento dell'educazione civica, da perseguire progressivamente a partire dalla scuola primaria e da conseguire entro il termine del secondo ciclo di istruzione.

I traguardi per lo sviluppo delle competenze e gli obiettivi di apprendimento delineano i risultati attesi in termini di competenze rispetto alle finalità e alle previsioni della Legge e sono raggruppati tenendo a riferimento i tre nuclei concettuali: Costituzione, Sviluppo economico e sostenibilità, Cittadinanza digitale.

Per il primo ciclo di istruzione, gli obiettivi di apprendimento rappresentano la declinazione dei traguardi per lo sviluppo delle competenze e sono distinti per la scuola primaria e secondaria di primo grado.

Nel curriculum di Educazione Civica 2024/2025 sono indicati i criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica previsti per il primo ciclo.



Per gli alunni della scuola primaria, la valutazione avverrà in base alla normativa in vigore nell'anno scolastico di riferimento. In attesa di nuova ordinanza ministeriale che indichi le modalità di attuazione della Legge 150 del 1° ottobre 2024 che prevede che la valutazione periodica e finale degli apprendimenti degli alunni della Scuola Primaria sia espressa con giudizi sintetici accompagnati dalla descrizione dei livelli di apprendimento raggiunti, si predispongono le seguenti indicazioni orientative.

In base ai traguardi, agli obiettivi e agli indicatori di valutazione individuati nel Curricolo d'Istituto si confermano i seguenti livelli definiti sulla base di dimensioni che caratterizzano l'apprendimento e permettono di formulare un giudizio.

A questo scopo e in coerenza con la certificazione delle competenze per la quinta classe della scuola primaria, sono individuati quattro livelli di apprendimento:

- avanzato;
- intermedio;
- base;
- in via di prima acquisizione.

## **Allegato:**

Curricolo Ed. Civica e Valutazione I.C.Sanremo Ponente a.s.'24-'25.pdf

## **Criteri di valutazione del comportamento**

La valutazione del comportamento viene espressa collegialmente dai docenti attraverso un giudizio sintetico riportato nel documento di valutazione e si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza. Non concorre alla non ammissione alla classe successiva.

La valutazione del comportamento viene intesa come occasione di accompagnamento alla crescita della persona e del cittadino e quindi è volta all'acquisizione delle competenze per l'esercizio di una cittadinanza attiva. Come previsto dalla normativa vigente (D.M. 5/200,; L. 69 del 30/10/2008, DL 62/2017) nella valutazione del comportamento viene preso in esame tutto il periodo di permanenza dell'allievo nelle attività scolastiche: dentro e fuori l'aula, durante la ricreazione, nei servizi igienici, in palestra, durante le visite didattiche e i viaggi di istruzione, nelle competizioni sportive.

Inoltre nella valutazione il Consiglio di Classe tiene conto della maturazione e della crescita civile e culturale complessiva di ogni studente e il giudizio attribuito corrisponde al profilo in cui si riscontrano la maggior parte degli indicatori, che declinano nello specifico le competenze di cittadinanza (Rispetto delle regole e frequenza scolastica, Atteggiamento nei confronti delle persone



e delle strutture scolastiche, Rispetto degli impegni scolastici, Partecipazione, interesse, collaborazione nella vita scolastica). (Vedere allegato)

## **Allegato:**

COMPORTAMENTO.pdf

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva**

Gli alunni ricevono un documento di Valutazione a fine quadrimestre e a fine anno; inoltre gli alunni/e svolgono le prove Invalsi secondo la normativa vigente (Dlgs 13/04/2017 n°62).

La valutazione non si limiterà a fotografare il presente dell'alunno, ma cercherà di coglierne tutto il processo di maturazione in termini di identità personale.

Si osserveranno, quindi, i progressi dell'alunno in campo cognitivo, nella sua capacità di attenzione, ascolto, concentrazione, comprensione, logica, impegno, autocontrollo e la maturazione del suo senso di responsabilità.

## **VALUTAZIONE FORMATIVA**

La valutazione ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento degli alunni, documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove la autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze.

La valutazione degli apprendimenti nella scuola primaria concorre, insieme alla valutazione del processo formativo, alla maturazione progressiva dei traguardi di competenza definiti dalle Indicazioni Nazionali ed è coerente con gli obiettivi di apprendimento declinati nel curriculum di istituto.



## Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

### Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

---

# Inclusione

La scuola realizza attività per favorire l'inclusione degli studenti con disabilità nel gruppo dei pari. Attraverso il Piano Educativo Individualizzato (P.E.I.) si offrono percorsi su misura che integrano apprendimento e socializzazione. Gli insegnanti curricolari e di sostegno utilizzano metodologie che favoriscono una didattica inclusiva attraverso puntuali ed efficaci interventi. Gli insegnanti curricolari partecipano in modo attivo alla formulazione dei piani educativi individualizzati che vengono monitorati, rispetto al raggiungimento degli obiettivi definiti, con regolarità, con incontri mensili del gruppo H. L'istituto Comprensivo ha contatti diretti con l'asl per quanto riguarda le certificazioni per gli alunni/e diversamente abili: in particolare l'istituto ha firmato un protocollo di intesa tra asl e scuole del comprensorio sanremese per il gruppo di lavoro per l'inserimento degli alunni disabili.

Nell'istituto è presente una funzione strumentale per gli studenti con bisogni educativi speciali che si occupa, oltre che della pianificazione di interventi specifici e dell'osservazione di situazioni di disagio, del controllo e della verifica dei piani educativi personalizzati che vengono aggiornati dai docenti con regolarità.

È attivo uno sportello di consulenza rivolto a docenti, famiglie e studenti che fornisce informazioni, aiuta a pianificare interventi educativo-didattici mirati ad affrontare il disagio o a risolvere situazioni di conflitto e si occupa della revisione dei PDP, non solo per i casi di BES, ma anche per gli alunni stranieri. Le attività sui temi interculturali e valorizzazione della diversità sono inserite nella normale prassi didattica. Queste riguardano la definizione di pratiche condivise all'interno dell'Istituto, in tema di accoglienza e integrazione di alunni stranieri, la stesura e la condivisione in un'ottica collegiale, di un protocollo di accoglienza per gli alunni stranieri finalizzato all'integrazione in senso sociale e scolastico attraverso alcune attenzioni pedagogiche, didattiche e metodologiche mirate alla comunicazione e alla collaborazione tra scuola, famiglia e territorio, nell'ottica di un sistema formativo integrato. Inoltre mirano alla promozione di un'educazione interculturale intesa come costruzione di curricula formativi e stili comunicativi efficaci al fine di valorizzare le differenze e favorire il dialogo tra le diverse culture.



## Recupero e potenziamento

L'istituto, laddove l'organizzazione scolastica lo permetta, pianifica strategie didattiche e laboratori anche a classi aperte per il recupero degli alunni che evidenziano maggiori difficoltà di apprendimento; si predispongono PDP per gli alunni con difficoltà di apprendimento, individuati come BES, sia per svantaggio socio-economico e/o culturale-linguistico come per gli alunni NAI che per alunni a rischio di dispersione scolastica; nel lavoro d'aula vengono messe in atto strategie di apprendimento diversificate fra le quali: gruppi di tutoraggio fra pari e cooperative learning. La scuola attua inoltre attività che favoriscono il potenziamento degli studenti con particolari attitudini disciplinari.

## Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

---

Dirigente scolastico  
Docenti curricolari  
Docenti di sostegno  
Specialisti ASL  
Famiglie  
Insegnante Referente handicap  
Insegnante funzione strumentale Area Inclusione e B.E.S.  
Rappresentante Comune

## Definizione dei progetti individuali

---



## **Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)**

Il P.E.I. è il Documento che individua e descrive gli interventi predisposti per l'alunno disabile, ai sensi della Legge 104/1992. La strutturazione del P.E.I. si configura come una "mappa ragionata" che si realizza attraverso una programmazione congiunta fra gli operatori sanitari, la scuola e i familiari dell'alunno diversamente abile. Il PEI evidenzia il profilo dell'alunno dal punto di vista fisico, psichico, socio-affettivo, comportamentale e allo stesso tempo il Documento mette in rilievo sia le difficoltà di apprendimento del bambino e la relativa possibilità di recupero, sia la capacità e le abilità possedute che devono essere sostenute, sollecitate e progressivamente rafforzate e sviluppate. Il nostro Istituto prevede l'adozione del modello di P.E.I. elaborato secondo le indicazioni ministeriali.

## **Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI**

Scuola, famiglia dell'alunno diversamente abile, operatori ASL

## **Modalità di coinvolgimento delle famiglie**

---

### **Ruolo della famiglia**

LA CORNICE CULTURALE DI RIFERIMENTO La Convenzione ONU per i diritti delle persone con disabilità, ratificata dal Parlamento italiano con la legge n° 18 del 3 marzo 2009, diffonde un nuovo concetto di disabilità, intesa come la risultante fra le difficoltà di funzionamento e il contesto sociale in cui la persona vive. L'ambiente, la società, la cultura divengono pertanto elementi fondamentali della costituzione della condizione di disabilità. In quest'ottica la nostra Scuola è intesa come luogo d'incontro e di scambio relazionale, sociale e culturale in cui docenti, famiglie, collaboratori scolastici, operatori amministrativi e Dirigente Scolastico contribuiscono alla crescita sociale e culturale anche dei bambini diversamente abili, garantendo agli stessi un percorso educativo e formativo finalizzato a promuovere l'identità affettiva, cognitiva e relazionale, a conquistare l'autonomia, ad acquisire abilità e a sviluppare competenze.



## Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in progetti di inclusione

## Risorse professionali interne coinvolte

---

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
---------------------	----------------------

Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
---------------------	-----------------------

Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
---------------------	---

Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
---------------------	--

Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
--	-----------------------

Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni
--	-------------------

Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
--	--

Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
---	---



Assistente Educativo  
Culturale (AEC)

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)

Personale ATA

Assistenza alunni disabili

## Rapporti con soggetti esterni

---

Unità di valutazione  
multidisciplinare

Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto  
individuale

Unità di valutazione  
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Unità di valutazione  
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Associazioni di riferimento

Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale

Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo per  
l'inclusione territoriale

Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili

Rapporti con privato sociale  
e volontariato

Progetti territoriali integrati

## Valutazione, continuità e orientamento

---

### Criteri e modalità per la valutazione



La valutazione dell'alunno diversamente abile si riferisce alle attività svolte e definite nel PEI. In quest'ottica, i PEI sono costruiti in stretta sinergia con tutti gli operatori che, a vario titolo, si occupano dell'alunno diversamente abile.

## **Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo**

In quanto Istituto Comprensivo, la scuola accompagna l'alunno dalla Scuola dell'Infanzia alla Scuola Secondaria di primo grado in un continuum organico, ma che permette allo stesso tempo di valorizzare i momenti di passaggio che segnano le tappe principali di apprendimento e di crescita di ogni studente, condizione indispensabile per lo sviluppo della personalità di ognuno. Tra gli obiettivi delle attività di continuità / orientamento vi è il supporto degli alunni diversamente abili, con bisogni educativi speciali (BES e DSA), stranieri e le loro famiglie, nel delicato momento del passaggio tra un ordine di scuola e l'altro, per garantire la continuità dei percorsi individualizzati. Per quanto riguarda l'orientamento degli alunni diversamente abili, BES e DSA sono previsti incontri con i docenti delle scuole superiori al fine di definire un percorso adeguato alle necessità individuali.

### **Approfondimento**

---

L'Istituto ha adottato i seguenti protocolli:

- [Protocollo accoglienza e integrazione alunni stranieri](#)
- [Protocollo per l'inclusione di alunni con bisogni educativi speciali](#)
- [Protocollo anti-bullismo](#)



## Aspetti generali

Organizzazione

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

### FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

Staff del DS (comma 83 Legge 107/15):

- Primo Collaboratore: prof.ssa Patrizia Pavarini
- Secondo Collaboratore: docente Annalisa Marrone
- Animatore Digitale: Matteo Fogliarini

Funzioni strumentali

- Area 1 – Coordinamento e Realizzazione attività relative al PTOF, Monitoraggio, Valutazione e Autovalutazione di Istituto: Docente Arianna Drago, prof.ssa Manuela Giraudò
  - Area 2 – Sostegno Informatico ai Docenti, Gestione del Registro Elettronico: prof.ssa Marcella Rusconi, prof. Alberto Piattelli
  - Area 3 – Coordinamento e Realizzazione Attività Relative all'Area di Inclusione di Istituto (BES, DSA): docente Monica Pellegrini, prof.ssa Valentina Panico
  - Area 4 – Coordinamento e Gestione dell'Area della Disabilità: prof. Corrado Randazzo
  - Area 5 – Coordinamento e gestione dei rapporti con Enti e Istituzioni del Territorio. Intervento nell'Area della Legalità e del Benessere. Viaggi di Istruzione e Uscite Didattiche sul Territorio: docente Laura Bucarelli, prof.ssa Raffaella Velli
- Responsabili di plesso
- Scuola Infanzia "Asquasciati": Roberta Laura
  - Scuola Infanzia "De. Amicis" Ospedaletti: Cerati Antonella
  - Scuola Infanzia "Borgo Tinasso": Lisa Galasso, Pasquale Spoletta
  - Scuola Primaria "Asquasciati": Silvia Gallina



- Scuola Primaria "De. Amicis" Ospedaletti: Roberta Sichetti
- Scuola Primaria "P.G. Semeria" di Coldirodi: Claudia Andreatta
- Scuola Primaria "Borgo Rodari": Paola Rossi, Rita Salvatico
- Scuola Secondaria "Nobel": Paola Viotti
- Scuola Secondaria "De. Amicis" Ospedaletti: Valentina Ghigo
- Scuola Secondaria "P.G. Semeria" Coldirodi: Valentina Panico

#### COMMISSIONI

- Continuità e orientamento docenti referenti: Marrone Annalisa, Ghigo Valentina
- Team digitale docente referente: Matteo Fogliarini
- Team bullismo-emergenza docente referente: Adriana Calafato
- Intercultura docente referente: Arianna Drago
- Scambi culturali con l'estero docente referente: Beatrice Tealdi
- Educazione Civica docente referente: Sara Crespi
- Salute docente referente: Laura Bucarelli
- Orario Secondaria docente referente: Matteo Fogliarini
- Sito docente referente: Patrizia Pavarini
- Formazione/aggiornamento docente referente: Annalisa Marrone
- PCTO-alunni secondaria II Grado / Collegamento con Università per Tirocinio studenti del corso di studi di "Scienze della Formazione Primaria" docente referente: Annalisa Marrone

#### ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITÀ DI RAPPORTO CON L'UTENZA

ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI: Direttore dei servizi generali e amministrativi, Ufficio protocollo, Ufficio acquisti, Ufficio per la didattica, Ufficio Gestione personale docente e ATA, Ufficio contabilità.





## Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

### Figure e funzioni organizzative

---

Collaboratore del DS	<p>I collaboratori del Dirigente svolgono compiti di vigilanza e supervisione generale per il buon funzionamento dell'Istituto scolastico, svolgendo altresì compiti specifici volta per volta attribuiti per far fronte alle esigenze del servizio, in particolare per le seguenti attività: □</p> <p>Cooperazione con il DS nell'organizzazione generale della scuola e nella gestione delle emergenze relative ad assenze improvvise o ritardo dei docenti con riadattamento temporaneo delle lezioni, utilizzazioni docenti registrazioni eventuali ore eccedenti.</p> <p>Concessione di ingressi posticipati o uscite posticipate alunni solo se accompagnati o prelevati da genitore o delegato; □ Sostituzione dei docenti assenti adottando criteri di efficienza, equità ed uguaglianza; Concessione permessi brevi ai docenti e cura del recupero degli stessi; □ Accertamento della tenuta di procedure e strumenti di documentazione didattica da parte dei docenti; □ Controllo del rispetto del regolamento d'Istituto da parte degli alunni (disciplina, ritardi, uscite anticipate, ecc.);Attuazione delle norme regolamentari della</p>	2
----------------------	--	---



didattica digitale integrata in caso di chiusura delle scuole per quarantena domiciliare e altro;

- Gestione dei contatti con le famiglie;
- Compartecipazione alle riunioni di staff;
- Verifica del rispetto delle norme di comportamento negli spazi dell'Istituto;
- Verifica partecipazione dei docenti alle attività collegiali programmate;
- Collaborazione con il Dirigente scolastico nella redazione di circolari docenti, alunni e famiglie su argomenti specifici

Supporto al lavoro del Dirigente scolastico;

- Sostituzione del Ds in caso di assenza;
- Gestione della normativa Anti-Covid 19;
- Vigilanza in merito alla sicurezza e all'igiene dell'edificio in collaborazione con RSPP e RLS, con l'impegno di segnalare al DS e al DSGA qualsiasi situazione che possa richiedere un intervento di manutenzione ordinaria e/o straordinaria per consentire di inoltrare la richiesta agli uffici competenti;
- Verifica regolare dell'organizzazione di tutte le attività programmate dal personale docente;

Coordinamento e controllo in merito alla corretta organizzazione e all'utilizzo di spazi scolastici, nonché delle attrezzature;

- Collaborazione alla stesura dell'orario docenti;
- Collaborazione con gli uffici amministrativi;
- Collaborazione con le funzioni strumentali, referenti e responsabili di plesso;
- Collaborazione alla valutazione della qualità del servizio dell'Istituzione scolastica

Staff del DS (comma 83  
Legge 107/15)

Lo Staff di Istituto svolge la funzione di individuare i nodi problematici nel funzionamento dell'Istituto e di prospettive di indirizzo per la risoluzione degli stessi. Dal punto

21



di vista organizzativo, lo Staff pianifica gli aspetti organizzativi della scuola, coordina le attività intraprese e i gruppi di lavoro dei docenti e valuta la congruità dei risultati con le aspettative; inoltre, lo Staff di Istituto cura le relazioni e le comunicazioni tra i componenti dei gruppi da essi coordinati e la Dirigenza; infine, documenta e relaziona al Dirigente Scolastico e al Collegio dei Docenti i percorsi effettuati dalla scuola nel suo insieme. Possono essere chiamati ai lavori dello Staff, a seconda delle esigenze, gli insegnanti coordinatori / referenti di sottoprogetti. La composizione dello Staff è di anno in anno elencata nel documento "Piano annuale delle attività".

Funzione strumentale

-Coordinamento e realizzazione attività relative al PTOF, monitoraggio, valutazione e autovalutazione di Istituto. - Sostegno informatico ai docenti, gestione del Registro elettronico, gestione attività digitali con riferimento agli organi collegiali e alla didattica. - 9  
- Coordinamento e realizzazione attività relative all'Area dell'Inclusione d'Istituto (BES- DSA-NAI e DISPERSIONE) -Coordinamento e gestione dell'area della disabilità -Coordinamento viaggi di istruzione e uscite didattiche sul territorio.

Responsabile di plesso

L'incarico prevede le seguenti funzioni: □  
Assicura il pieno e regolare funzionamento del plesso di servizio, anche mediante avvisi ad alunni e/o docenti concordati con il dirigente in base alle specifiche esigenze; □ Rappresenta il Dirigente nel controllo quotidiano del rispetto del Regolamento disciplinare da parte degli alunni e dell'orario di servizio da parte del 12



personale che opera nella sede; □ Garantisce il rispetto delle disposizioni impartite dal Dirigente; □ Ricopre il ruolo di Preposto al Servizio di Prevenzione e Protezione in termini di sicurezza del Plesso; □ Ricopre l'incarico di Referente scolastico per il Covid-19 del plesso di servizio come da specifica nomina; □ Organizza la fase di ingresso e di uscita delle classi garantendo ordine, funzionalità e sicurezza; □ Assicura, ove previsto, la corretta organizzazione del tempo mensa ; □ Accoglie i nuovi docenti , i supplenti e gli eventuali esperti esterni, presenta le sezioni/classi e informa sull'organizzazione generale dell'Istituto; □ Predisporre, in accordo con il Dirigente, le modifiche all'orario di funzionamento del plesso in caso di assemblea sindacale o sciopero; □ Monitora le esigenze del servizio accessorio di pre-scuola del plesso (ove previsto) e ne segue l'organizzazione; □ Informa il Dirigente sulle esigenze organizzative del plesso di servizio e comunica tempestivamente emergenze, infortuni, eventuali rischi, eventi di furto o atti vandalici e malfunzionamenti; □ Si confronta e si relaziona, in nome e per conto del Dirigente, con l'utenza e con il personale per questioni di ordinaria amministrazione; □ Cura la corretta veicolazione delle informazioni alle famiglie; □ Raccoglie richieste di ingresso posticipato/uscita anticipata/pausa pranzo a casa, a carattere permanente e le registra; Segue l'organizzazione dell'attività alternativa alla religione cattolica per gli alunni non avallentesi dell'IRC; □ Coordina le prove di evacuazione a livello di plesso e ne cura la documentazione; □ Raccoglie e custodisce la documentazione di



plesso; □ Vigila sul rispetto della pulizia dei locali scolastici, delle norme che regolano il divieto di fumo e delle norme che disciplinano la sicurezza sui luoghi di lavoro interfacciandosi con l'RSPP e con il Dirigente scolastico; □ Partecipa agli incontri di coordinamento (staff dirigenziale); □ Raccoglie le esigenze relative a materiali, sussidi, attrezzature necessarie al plesso; □ Redige in itinere e a fine anno un elenco di interventi necessari nel plesso;

Animatore digitale

Compiti specifici dell'Animatore Digitale -  
Formazione interna: stimolare la formazione interna alla scuola negli ambiti del PNSD, attraverso l'organizzazione di laboratori formativi (senza essere necessariamente un formatore), favorendo l'animazione e la partecipazione di tutta la comunità scolastica alle attività formative, come ad esempio quelle organizzate attraverso gli snodi formativi;  
Coinvolgimento della comunità scolastica: favorire la partecipazione e stimolare il protagonismo degli studenti nell'organizzazione di workshop e altre attività, anche strutturate, sui temi del PNSD, anche attraverso momenti formativi aperti alle famiglie e ad altri attori del territorio, per la realizzazione di una cultura digitale condivisa; - Creazione di soluzioni innovative: individuare soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola (es. uso di particolari strumenti per la didattica di cui la scuola si è dotata; la pratica di una metodologia comune; informazione su innovazioni esistenti in altre scuole; un laboratorio di coding per tutti gli studenti), coerenti con l'analisi dei fabbisogni

1



	della scuola stessa, anche in sinergia con attività di assistenza tecnica condotta da altre figure	
Team digitale	Il Team per l'innovazione digitale, costituito dunque da 8 docenti, ha la funzione di supportare e accompagnare l'innovazione didattica nelle istituzioni scolastiche e l'attività dell'Animatore digitale.	8
Coordinatore dell'educazione civica	Organizzazione di attività inerenti l'insegnamento dell'Educazione Civica, in accordo con le Indicazioni Nazionali e il Curriculum di Istituto.	1
Docente tutor	Funzione di tutoraggio per i docenti in anno di prova.	6
team bullismo\emergenza	Stesura del Protocollo di Emergenza Ricezione delle segnalazioni, analisi e trattamento del caso, in collaborazione con tutti i soggetti coinvolti Collaborazione per un trattamento a lungo termine, monitorando la situazione dopo il trattamento. Eventuale ulteriore intervento in caso di necessità	7
interculturale	Predisposizione della fase dell'accoglienza, della conoscenza e del monitoraggio dei pre-requisiti linguistici-culturali dell'alunno/a con relativa predisposizione di prove d'ingresso d'Istituto. Primo colloquio con la famiglia, per raccogliere le informazioni sulla storia personale e scolastica pregressa. Indicazioni sull'organizzazione scolastica. Individuazione della classe di inserimento, in collaborazione con i referenti di plesso che accoglieranno l'alunno/a in classe. Individuazione di percorsi utili di collaborazione tra scuola e famiglia. Predisposizione dei progetti di inclusione alunni NAI e	4



	alfabetizzazione L2 di Istituto. Mantenimento dei rapporti con gli Enti Esterni del Comune di Sanremo/Ospedaletti. Gli interventi saranno svolti seguendo le indicazioni del Dirigente Scolastico, in collaborazione col Personale della Segreteria e con le Funzioni Strumentali.	
Scambi culturali con l'estero	Organizzazione di Stage Culturali presso Scuole all'estero. Elaborazione di progetti in linea con le indicazioni Erasmus + e E-Twinning	9
Formazione- Aggiornamento	Analisi delle proposte di Formazione/Aggiornamento e inoltro ai docenti	1
Sito scolastico	Gestione e Aggiornamento del Sito dell'Istituto, in collaborazione con la Segreteria	1
Continuità e orientamento	In accordo con i docenti della Commissione pianifica le attività di continuità da svolgere nel corso dell'a.s. per gli alunni dell'Istituto. Facilita e organizza, in accordo con i fiduciari di Plesso, gli interventi degli Istituti di Secondo Grado, per permettere agli alunni della Scuola Secondaria di I grado di conoscere i corsi di studi superiori. Supporta, in collaborazione con i coordinatori di classe, famiglie e alunni nel passaggio dal Primo al Secondo Ciclo di istruzione	13

## Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
Docente primaria	attività di supporto, potenziamento a piccoli gruppi per recupero e rinforzo delle competenze di base. Impiegato in attività di • Insegnamento •	4



Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
--------------------------------------	---------------------	-----------------

Potenziamento • sostituzioni

Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
---	---------------------	-----------------

%(sottosezione0402.classeConcorso.titolo)	attività in piccolo gruppo e potenziamento delle abilità di base in inglese Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento • sostituzioni	1
---	--	---

AI56 - STRUMENTO MUSICALE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO (PERCUSSIONI)	attività di potenziamento nell'ambito espressivo- musicale e recupero e potenziamento delle competenze di base Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li><li>• sostituzioni</li></ul>	1
--	--	---



# Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

## Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Sovrintende ai servizi generali amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati. Organizza autonomamente l'attività del personale A.T.A. nell'ambito delle direttive del Dirigente scolastico. Attribuisce al personale A.T.A. incarichi di natura organizzativa e le prestazioni di lavoro eccedenti l'orario d'obbligo, quando necessario. Svolge attività di istruzione, predisposizione e formalizzazione degli atti amministrativi e contabili; è consegnatario dei beni mobili. Sovrintende, con autonomia operativa, ai servizi generali ed amministrativo - contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzione di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati conseguiti, rispetto degli obiettivi assegnati ed agli indirizzi impartiti al personale A.T.A., posto alle sue dirette dipendenze. Può svolgere attività di studio e di elaborazione di piani e programmi richiedente specifica specializzazione professionale, con autonoma determinazione dei processi formativi ed attuativi. Può svolgere incarichi di attività di tutor, di aggiornamento e formazione nei confronti del personale. Il D.S.G.A., in ambito finanziario e contabile è il responsabile della contabilità e degli adempimenti fiscali. Inoltre: • attua la gestione del programma annuale (ex bilancio di previsione) e del conto consuntivo; • emette i mandati di pagamento e reversali d'incasso; • effettua la verifica dei c/c intestati all'Istituto; • predispone la scheda finanziaria analitica per ogni singolo progetto/attività previsti dal Programma Annuale; • definisce ed



esegue tutti gli atti contabili, di ragioneria ed economato; • cura l'attuazione amministrativa, finanziaria e contabile delle delibere del Consiglio d'Istituto in materia di bilancio; • predispone la relazione sullo stato delle entrate, degli impegni di spesa, dei pagamenti eseguiti; • cura l'istruttoria delle attività contrattuali; • determina l'ammontare presunto dell'avanzo d'amministrazione; • valuta e seleziona i fornitori, gestendo le offerte e gli ordini di acquisto, consultandosi con il Dirigente scolastico; • gestisce la manutenzione ordinaria dell'Istituto, interfacciandosi con fornitori qualificati ; • gestisce le scorte del magazzino.

Ufficio protocollo                      Protocollare la posta in entrata e in uscita e i documenti prodotti dagli Uffici.

Ufficio acquisti                          Attuare le procedure necessarie per gli acquisti di materiali e servizi.

Ufficio per la didattica                Gestione alunni e gestione docenti e personale ATA.

Ufficio per il personale A.T.D.        Gestione personale docente e ATA.

UFFICIO CONTABILITA'                Bilancio preventivo e consuntivo, contrattazione.

## Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online <https://www.icsanremoponente.edu.it/servizio/registro-elettronico-docenti/>

Pagelle on line <https://www.icsanremoponente.edu.it/servizio/registro-elettronico-famiglia/>

Modulistica da sito scolastico <https://www.icsanremoponente.edu.it/tipologia-documento/modulistica-famiglia/>



## Reti e Convenzioni attivate

### Denominazione della rete: SICURIMP

---

Azioni realizzate/da realizzare • Formazione del personale

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete: Partner rete di ambito

### Denominazione della rete: PATRIMONIO CULTURALE ED ARTISTICO

---

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali  
• Risorse materiali

Soggetti Coinvolti • Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato,



- di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

PON/FSE 2014/2020

## Denominazione della rete: RETE DI SCOPO 7

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: Percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

---



Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Capofila rete di ambito

## Denominazione della rete: **PATRIMONIO CULTURALE ED ARTISTICO**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Associazioni sportive
- Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali



Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Capofila rete di scopo

## Denominazione della rete: DISFOR UNIGE

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Capofila rete di scopo



## Piano di formazione del personale docente

### Titolo attività di formazione: PRIMO SOCCORSO

---

La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso.

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Autonomia didattica e organizzativa

Destinatari

Tutto il personale.

Modalità di lavoro

• Attività teoriche e pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

### Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---

Attività proposta dalla singola scuola

### Titolo attività di formazione: SICUREZZA/ANTINCENDIO

---

La partecipazione alla gestione delle emergenze e del primo soccorso.

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Autonomia didattica e organizzativa

Destinatari

Tutto il personale.



Modalità di lavoro • attività pratiche e teoriche

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

## Titolo attività di formazione: **PRIVACY**

---

Regolamento europeo U. E, n.679/2016 in materia di trattamento dei dati. Argomenti trattati: la normativa, tipologie di dati, organizzazione, nomine e consensi, sistemi di sicurezza, liberatorie, lavoro in cloud.

Collegamento con le priorità del PNF docenti Autonomia didattica e organizzativa

Destinatari Tutto il personale.

Modalità di lavoro • Attività on line \in presenza

Formazione di Scuola/Rete Franco ing. Enrico associazione ente accreditato sulla sicurezza e privacy F.E.R.S.

## Titolo attività di formazione: **VALUTAZIONE FORMATIVA**

---

La valutazione formativa in base al DLgs 62/2017

Collegamento con le priorità del PNF docenti Valutazione e miglioramento

Destinatari Tutto il personale docente



Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione
- Mappatura delle competenze
- Comunità di pratiche
- Social networking
- Attività on line

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: CYBERBULLISMO E USO CONSAPEVOLE DEI SOCIAL MEDIA**

---

Corso sulla tematica del bullismo e cyberbullismo: momenti di formazione rivolti ad insegnanti sui pericoli in rete.

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile

Destinatari

Tutto il personale docente.

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Attività on line \ in presenza.

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di scopo

## **Titolo attività di formazione: FORMAZIONE SULLE**

---



## TEMATICHE DELL'INCLUSIONE

---

Percorsi formativi sul tema dell'Inclusione rivolto ai docenti. Attività di formazione inerente la compilazione del PEI.

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Inclusione e disabilità

Destinatari

Tutto il personale docente

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Mappatura delle competenze
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---

Attività proposta dalla singola scuola

## Titolo attività di formazione: CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE E DEI COMPITI AUTENTICI

---

Corsi relativi alla progettazione dei curricula e alla valutazione per competenze

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Didattica per competenze, innovazione metodologica e  
competenze di base



Destinatari	Tutto il personale docente
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li><li>• Workshop</li><li>• Mappatura delle competenze</li><li>• Comunità di pratiche</li></ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: SEMINARIO DI CO-PROGETTAZIONE E RICERCA DEI NIV LIGURI**

Il percorso è tenuto dalla dott.ssa Arazzi e prevede un tavolo di lavoro sulla revisione e eventuale adeguamento del Rav e Pdm con particolare attenzione al collegamento fra il PTOF le riforme e gli investimenti del PNRR

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento
Destinatari	tutto il personale docente
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ricerca-azione</li><li>• Comunità di pratiche</li></ul>
Formazione di Scuola/Rete	URS Liguria

## **Titolo attività di formazione: AMBIENTI DIGITALI**



Trasformazione digitale dell'organizzazione scolastica Percorso di formazione alla transizione digitale  
- Accesso al dominio e utilizzo della cartella condivisa - Digital board come potenziamento della didattica tradizionale - Lavorare con la classe con il display interattivo - Piattaforma Google Workspace - Merge Cube

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop

Formazione di Scuola/Rete

attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: ALUNNI NAI**

corso di formazione sull'accoglienza e integrazione alunni NAI

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Inclusione e disabilità

Destinatari

tutto il personale docente

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito

## **Titolo attività di formazione: SISTEMA INTEGRATO 06 INSIEME PER CRESCERE**

Corso di formazione rivolto agli operatori del segmento 06. Percorso di inclusione rivolto ai bambini nella fascia di età fino a 6 anni finalizzato al consolidamento tra i sistemi 0- 3 e 3-6 volto alla



condivisione di riflessioni e obiettivi.

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Didattica per competenze, innovazione metodologica e  
competenze di base

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Comunità di pratiche
- modalità blended

## **Titolo attività di formazione: METODOLOGIE DIDATTICHE INNOVATIVE**

---

corsi di aggiornamento e formazione sulle nuove metodologie applicate alla didattica

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Didattica per competenze, innovazione metodologica e  
competenze di base

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Comunità di pratiche

## **Titolo attività di formazione: CORSI DI AGGIORNAMENTO E FORMAZIONE SULLA DIDATTICA DELLE LINGUE**

---

I percorsi di formazione costituiscono una proposta di sviluppo professionale per il potenziamento



delle competenze metodologiche per la didattica della lingua inglese.

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Didattica per competenze, innovazione metodologica e  
competenze di base

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito

## Approfondimento

---

### FORMAZIONE E SVILUPPO PROFESSIONALE

L'Istituto deve rappresentare l'idea del cambiamento della società e delle esigenze derivate. La stessa formazione interna deve necessariamente ricalcare questo paradigma. Da ciò diventa prioritaria la partecipazione a percorsi di formazione organizzati a livello di Istituto/d'Ambito o a momenti individuali di autoaggiornamento e di crescita professionale sulle tematiche rispondenti ai bisogni formativi sollevati dalle recenti innovazioni normative.

- Valutazione scuola primaria;
- Educazione civica;
- Didattica delle materie STEM;
- Gestione di casi-problema e clima d'aula;
- Salute e sicurezza;
- Metodologie innovative di insegnamento;



- Sviluppo di competenze digitali con priorità delle piattaforme in uso nella scuola;
- Sviluppo di nuove tecnologie digitali;



## Piano di formazione del personale ATA

### VALORE PA

---

Descrizione dell'attività di formazione I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli

Destinatari DSGA

Modalità di Lavoro • Attività in presenza

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

UNIVERSITA' DEGLI STUDI DELL'INSUBRIA IN VARESE E UNIVERSITA' DEGLI STUDI DI GENOVA

### PRIMO SOCCORSO

---

Descrizione dell'attività di formazione La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro • Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla rete di scopo



## SICUREZZA/ ANTINCENDIO

---

Descrizione dell'attività di formazione      La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso

Destinatari      Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro      • Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete      Attività proposta dalla rete di scopo

## PRIVACY

---

Descrizione dell'attività di formazione      REGOLAMENTO EUROPEO N 679/2016

Destinatari      Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro      • Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete      Attività proposta dalla singola scuola

## RICOSTRUZIONE CARRIERA DEL PERSONALE SCOLASTICO

---

Descrizione dell'attività di formazione      Il coordinamento del personale

Destinatari      DSGA



Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola