



*Ministero dell'Istruzione*  
**Piano Triennale Offerta Formativa**

I.C. SANREMO PONENTE

IMIC81500V

Triennio di riferimento: 2025-2028



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.C. SANREMO PONENTE è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **19/12/2024** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **0012698** del **18/12/2024** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **20/12/2024** con delibera n. 122*

*Anno di aggiornamento:*

**2024/25**

*Triennio di riferimento:*

**2025-2028**



## La scuola e il suo contesto

- 1 Analisi del contesto e dei bisogni del territorio



## Le scelte strategiche

- 3 Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti



## L'offerta formativa

- 5 Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità



## Organizzazione

- 7 Scelte organizzative



## Analisi del contesto e dei bisogni del territorio



L'Istituto Comprensivo Sanremo Ponente è nato il primo settembre 2012 a seguito del dimensionamento della rete scolastica disposto dalla Regione Liguria con delibera n° 1 del 31 gennaio 2012, comprendendo le scuole dell'infanzia "Asquasciati" di Sanremo e "De Amicis" di Ospedaletti, la scuola primaria e Secondaria I Grado "E. De Amicis" di Ospedaletti, la scuola primaria e Secondaria di I Grado " P.G. Semeria" di Coldirodi, la scuola primaria "Asquasciati" e Secondaria di I grado "Nobel".

A decorrere dal primo settembre 2024, grazie a un ulteriore piano di dimensionamento (delibera n. 23 del 28/11/2023), l'Istituto ha ampliato la sua comunità educativa, accogliendo i plessi della Scuola Primaria "Borgo Rodari" e la Scuola dell'Infanzia "Borgo Tinasso" di Sanremo. L'Istituto Comprensivo nel suo complesso opera in un contesto socio-economico eterogeneo. La popolazione scolastica si presenta variegata per caratteristiche sociali, economiche, culturali ed etniche.

---

I plessi dell'Istituto Comprensivo Sanremo Ponente appartengono a quattro aree geografiche distinte.

Nell'area del quartiere "Foce", sono presenti la scuola dell'Infanzia "Asquasciati", il plesso della primaria "Asquasciati" e il plesso di Scuola Secondaria I Grado "Nobel". Nelle vicinanze della scuola sono presenti il nido comunale "La Nuvola", un centro di aggregazione giovanile "Il Ponte", un'area gioco comunale, la pista ciclabile e numerosi impianti sportivi.

Nel quartiere "Borgo" di Sanremo, nelle vicinanze dei plessi "Borgo Rodari" e "Borgo Tinasso" sono presenti piccoli spazi ludici e strutture sportive, una moschea, centri di aggregazione culturale e di interazione sociale promossi dalla parrocchia e da associazionismo vario.



Coldirodi, frazione del comune di Sanremo, situata sulla collina, ospita il plesso "P.G. Semeria" della scuola primaria e Secondaria I Grado. Nel paese sono presenti un campo polisportivo, la Pinacoteca "Rambaldi" e la Biblioteca "Villa Luca". Il plesso, ubicato nel centro della frazione di Coldirodi, punto di riferimento per il paese, è collocato a circa tre chilometri dalla sede centrale dell'Istituto, con servizio di trasporti pubblici e pulmino scolastico.

Ospedaletti, comune limitrofo a Sanremo, ospita il plesso "E. De Amicis" della scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria I Grado. La città è fornita di biblioteca civica, pista ciclabile, giardini, palestra comunale e diversi impianti sportivi.

Alcune sedi sono facilmente raggiungibili a piedi e con i mezzi pubblici. Sono stati eseguiti interventi di manutenzione ordinaria e straordinaria, per la sicurezza ed il risparmio energetico, completati o in via di realizzazione. Sono stati dati in dotazione strumenti tecnologici multimediali in tutti i plessi dell'Istituto, con una completa copertura di cablaggio per il collegamento ad internet. La scuola dispone di fonti di finanziamento aggiuntive. Si dispone anche di un contributo volontario dei genitori. L'Istituto ha aderito a diversi Progetti PNRR e PN.



# Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

## PRIORITÀ STRATEGICHE E PRIORITÀ FINALIZZATE AL MIGLIORAMENTO DEGLI ESITI

La comunità educante è un incontro tra persone all'interno di una relazione dinamica, organizzata e programmata in funzione dell'unicità, della diversità, dell'individualità di ogni singolo componente.

La visione dell'Istituto si ispira ad una scuola capace di erogare un'offerta formativa basata sullo sviluppo di quattro principi di riferimento:

INNOVAZIONE DIDATTICA intesa come orientamento della scuola alla promozione di nuove prassi e di nuove metodologie didattiche orientate a promuovere lo sviluppo delle competenze degli studenti con particolare riferimento ai 4 ASSI CULTURALI: LINGUISTICO-MATEMATICO-SCIENTIFICO TECNOLOGICO-STORICO SOCIALE e alle competenze chiave europee per l'apprendimento permanente.

BENESSERE ORGANIZZATIVO, inteso come principio fondamentale per realizzare le condizioni più favorevoli per l'apprendimento. Tali condizioni si basano sulla cooperazione, sulla solidarietà, sul rispetto dei ruoli e sul supporto reciproco tra le persone. Il processo di insegnamento/apprendimento deve basarsi, per aumentare di efficacia, sull'instaurazione di rapporti interpersonali positivi.

INCLUSIONE, quale valore fondante dell'identità culturale della scuola italiana.

APERTURA AL TERRITORIO e cittadinanza attiva, imprescindibile punto di partenza per la progettazione dell'offerta formativa ed elemento essenziale per l'intercettazione dei bisogni e delle esigenze formative attraverso il confronto, l'ascolto e la rendicontazione e feedback.

### OBIETTIVI PRIORITARI alla luce del RAV e del PdM:

- INCLUSIONE, ACCOGLIENZA ED EDUCAZIONE INTERCULTURALE;
- CONTRASTO ALLA DISPERSIONE SCOLASTICA;
- PROMOZIONE DI METODOLOGIE DIDATTICHE E PROGETTUALI INNOVATIVE ANCHE



## **LE SCELTE STRATEGICHE**

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028

ATTRAVERSO LA REALIZZAZIONE DI SETTING EFFICACI;

- CURRICOLO E VALUTAZIONE;
- COOPERAZIONE SCUOLA-FAMIGLIA;
- FORMAZIONE E SVILUPPO PROFESSIONALE DEL PERSONALE SCOLASTICO.



# Tratti caratterizzanti il curricolo e specifiche progettualità

## INSEGNAMENTI ATTIVATI

Gli insegnamenti curricolari e le attività progettuali attivati sono finalizzati :

- alla valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche: italiano, francese e inglese;
- al potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche;
- al potenziamento delle competenze digitali, con particolare riferimento all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media;
- al potenziamento delle competenze comunicative;
- allo sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica, attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale;
- all'educazione alle pari opportunità;
- al potenziamento degli strumenti didattico-laboratoriali;
- all'adozione di strumenti organizzativi e tecnologici per la trasparenza, condivisione di dati, scambio di informazioni e dematerializzazioni.

La continuità verticale viene sostenuta ed attuata attraverso i dipartimenti disciplinari che possono garantire la coerenza interna del curricolo e vigilare sui processi di apprendimento per lo sviluppo dei saperi e delle competenze previsti nei profili dei vari indirizzi, la cui attuazione è facilitata da una progettualità condivisa e da un'articolazione flessibile.

## PROGETTUALITÀ E PON





L'adesione alle proposte progettuali PNRR e ai PON che arricchisce le diverse aree tematiche, permette di sviluppare, consolidare e potenziare i molteplici aspetti dell'attività formativa in un'ottica di condivisione e collegialità.

#### [PON](#)

#### LA VALUTAZIONE

La valutazione è formativa e ha come oggetto l'insegnamento e la sua riprogettazione continua. Si tiene conto dell'acquisizione degli obiettivi e del raggiungimento delle competenze previste, del grado di socializzazione e dello sviluppo di un proficuo ed autonomo metodo di studio e di lavoro, in rapporto al livello di partenza di ciascun alunno considerato in ogni singola specificità. La valutazione non si limita a fotografare il presente dell'alunno/a, ma cerca di coglierne tutto il processo in termini di identità personale. Si osservano, quindi, i progressi in campo cognitivo, nella capacità di attenzione, ascolto, concentrazione, partecipazione, comprensione, logica, impegno, autocontrollo e autonomia. I docenti individuano percorsi e processi inclusivi con modalità di valutazione e di verifica congruenti che testimonino il raggiungimento di risultati di apprendimento adeguati alle potenzialità di ognuno. Strutturano rubriche di valutazione per i diversi ordini di scuola, selezionano i contenuti e le attività delle UdA in maniera compatibile con i nuclei fondanti ed i saperi irrinunciabili coerenti con i traguardi delle competenze delineati dalle Indicazioni Nazionali.

#### [Curricolo verticale d'Istituto- Traguardi](#)



## Scelte organizzative

Organizzazione

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

### FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

Staff del DS (comma 83 Legge 107/15):

- Primo Collaboratore: prof.ssa Patrizia Pavarini
- Secondo Collaboratore: docente Annalisa Marrone
- Animatore Digitale: Matteo Fogliarini

Funzioni strumentali

- Area 1 – Coordinamento e Realizzazione attività relative al PTOF, Monitoraggio, Valutazione e Autovalutazione di Istituto: Docente Arianna Drago, prof.ssa Manuela Giraudò
  - Area 2 – Sostegno Informatico ai Docenti, Gestione del Registro Elettronico: prof.ssa Marcella Rusconi, prof. Alberto Piattelli
  - Area 3 – Coordinamento e Realizzazione Attività Relative all'Area di Inclusione di Istituto (BES, DSA): docente Monica Pellegrini, prof.ssa Valentina Panico
  - Area 4 – Coordinamento e Gestione dell'Area della Disabilità: prof. Corrado Randazzo
  - Area 5 – Coordinamento e gestione dei rapporti con Enti e Istituzioni del Territorio. Intervento nell'Area della Legalità e del Benessere. Viaggi di Istruzione e Uscite Didattiche sul Territorio: docente Laura Bucarelli, prof.ssa Raffaella Velli
- Responsabili di plesso
- Scuola Infanzia "Asquasciati": Roberta Laura
  - Scuola Infanzia "De. Amicis" Ospedaletti: Cerati Antonella
  - Scuola Infanzia "Borgo Tinasso": Lisa Galasso, Pasquale Spoletta
  - Scuola Primaria "Asquasciati": Silvia Gallina



- Scuola Primaria "De. Amicis" Ospedaletti: Roberta Sichetti
- Scuola Primaria "P.G. Semeria" di Coldirodi: Claudia Andreatta
- Scuola Primaria "Borgo Rodari": Paola Rossi, Rita Salvatico
- Scuola Secondaria "Nobel": Paola Viotti
- Scuola Secondaria "De. Amicis" Ospedaletti: Valentina Ghigo
- Scuola Secondaria "P.G. Semeria" Coldirodi: Valentina Panico

#### COMMISSIONI

- Continuità e orientamento docenti referenti: Marrone Annalisa, Ghigo Valentina
- Team digitale docente referente: Matteo Fogliarini
- Team bullismo-emergenza docente referente: Adriana Calafato
- Intercultura docente referente: Arianna Drago
- Scambi culturali con l'estero docente referente: Beatrice Tealdi
- Educazione Civica docente referente: Sara Crespi
- Salute docente referente: Laura Bucarelli
- Orario Secondaria docente referente: Matteo Fogliarini
- Sito docente referente: Patrizia Pavarini
- Formazione/aggiornamento docente referente: Annalisa Marrone
- PCTO-alunni secondaria II Grado / Collegamento con Università per Tirocinio studenti del corso di studi di "Scienze della Formazione Primaria" docente referente: Annalisa Marrone

#### ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITÀ DI RAPPORTO CON L'UTENZA

ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI: Direttore dei servizi generali e amministrativi, Ufficio protocollo, Ufficio acquisti, Ufficio per la didattica, Ufficio Gestione personale docente e ATA, Ufficio contabilità.



# Organizzazione

## Scelte organizzative

