

**ISTITUTO COMPRENSIVO SANREMO PONENTE**  
**CURRICOLO E VALUTAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA**

a.s. 2024-2025

PREMESSA

**CRESCERE CITTADINI RESPONSABILI CONSAPEVOLI E ATTIVI**

L'educazione civica è un insegnamento scolastico introdotto con la legge n.92 del 20 agosto 2019 che ha come scopo quello di "formare cittadini responsabili e attivi promuovendo la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri".

Tale insegnamento risponde alle nuove esigenze sociali che si sono venute a creare attorno ad assi e valori fondamentali, accanto alla dimensione formativa e trasversale dell'educazione civica, alle competenze e alle molteplici "educazioni" che essa promuove.

A seguito delle attività realizzate dalle scuole e tenendo conto delle nuove normative, a partire dall'anno scolastico 2024/2025, i curricoli di educazione civica si riferiscono a traguardi e obiettivi di apprendimento definiti a livello nazionale, come individuati dalle nuove Linee guida D.M. n 183 del 7/9/2024 e che sostituiscono le precedenti.

Il presente curriculum, elaborato dalla Commissione di educazione civica dell'Istituto Comprensivo Sanremo ponente, intende richiamare le tematiche indicate con una particolare attenzione alla tutela dell'ambiente, all'educazione stradale e alla promozione dell'educazione finanziaria.

Accanto al principio della trasversalità, è stato opportuno fare riferimento anche a quello dell'apprendimento esperienziale, con l'obiettivo metodologico-didattico, di valorizzare attività di carattere laboratoriale.

Nel rispetto dell'autonomia organizzativa e didattica di ciascuna istituzione scolastica, le nuove Linee guida si sviluppano intorno a tre nuclei concettuali che saranno trattati, in modo trasversale, in tutte le discipline:

- 1) COSTITUZIONE
- 2) SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ
- 3) CITTADINANZA DIGITALE

Al fine di favorire l'unitarietà del curricolo e in continuazione della contitolarità dell'insegnamento tra tutti i docenti di classe, i nuclei concettuali di cui l'art. 3 della legge, per loro natura interdisciplinare, possono essere considerati in ogni argomento che tutti i docenti trattano quotidianamente.

## **COSTITUZIONE**

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.

Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

## **SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ**

Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.

Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.

## **CITTADINANZA DIGITALE**

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazioni adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

Si tratta dunque di far emergere all'interno dei curricoli di istituto elementi già presenti negli attuali ordinamenti e di rendere più consapevole ed esplicita la loro interconnessione, nel rispetto e in coerenza con i processi di crescita dei bambini e dei ragazzi nei diversi gradi di scuola.

## **CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA PER LA SCUOLA DELL'INFANZIA**

La Legge 92 all'articolo 2 prevede di avviare *“iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza”* fin dalla scuola dell'infanzia.

Tutti i campi di esperienza, già individuati nelle passate disposizioni ministeriali, sono riconfermati dalle nuove Linee guida. Il loro valore, anzi, è ribadito in quanto concorrono, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo:

- della consapevolezza della identità personale
- della percezione di quelle altrui
- delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone
- della scoperta dell'altro da sé
- della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri
- della salute e del benessere
- della prima conoscenza dei fenomeni culturali

E' importante infatti che nel bambino si favorisca la crescita della consapevolezza che la propria esistenza si realizza all'interno di una società ampia e plurale, basata su regole, sul dialogo e sul confronto, che si manifesta in comportamenti rispettosi degli altri, dell'ambiente e della natura.

## CAMPI DI ESPERIENZA

### IL SÉ E L'ALTRO

- Riconoscere se stesso e gli altri
- Esprimere adeguatamente i propri bisogni e riconoscere quelli altrui
- Interiorizzare le principali regole del vivere insieme
- Comprendere l'importanza dell'ambiente
- Comprendere e praticare la raccolta differenziata a scuola
- Rispettare l'altro e le istituzioni
- Riconoscere i bisogni degli altri offrendo il proprio aiuto
- Conoscere il territorio in cui si vive
- Essere consapevoli del territorio in cui si vive e riconoscerne le principali istituzioni e i servizi pubblici
- Conoscere l'ambiente circostante e individuarne criticità e bellezza
- Comprendere l'importanza della tutela dell'ambiente
- Riconoscere le relazioni di interdipendenza tra la salute dell'uomo e la salute dell'ambiente

### IL CORPO E IL MOVIMENTO

- Vivere serenamente il distacco dai genitori e individuare nuove figure adulte di riferimento
- Consolidare la propria identità personale e costruire l'identità sociale
- Interiorizzare le regole fondamentali dello star bene a scuola (rispetto della fila rispetto turnazione rispetto dell'altro e cura dei giochi comuni)
- Conoscere alcune fondamentali regole per mangiare sano
- Percepire i concetti di salute e benessere rispettando l'ambiente
- Conoscere e applicare regole fondamentali per lo star bene a scuola
- Praticare essenziali norme igieniche comprendendone le motivazioni
- Interiorizzare comportamenti adeguati alla situazione di emergenza
- Conoscere l'importanza dell'esercizio fisico per sviluppare armonicamente il proprio corpo

### IMMAGINI, SUONI, E COLORI

- Eseguire attività grafico-pittoriche per approfondire e sviluppare il gusto del bello e la consapevolezza dell'importanza della cura del patrimonio artistico e culturale e dell'attenzione al decoro urbano

- . Conoscere e approfondire alcuni diritti fondamentali attraverso lettura di immagini, drammatizzazioni, attività espressive e sonore
- . Avvicinarsi al linguaggio informatico
- . Comprendere l'importanza della figura dell'adulto come guide per l'utilizzo degli strumenti informatici
- . Riconoscere e apprezzare nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e principali monumenti storico-artistici
- . Manifestare il senso dell'identità personale, esprimere bisogni ed emozioni
- . Conoscere elementi della storia personale, familiare e della comunità di appartenenza
- . Padroneggiare gli strumenti necessari ad un utilizzo dei linguaggi espressivi, artistici, visivi, multimediali
- . Riferire correttamente eventi del passato recente, con simboli, immagini e fotografie

## **I DISCORSI E LE PAROLE**

- . Esprimere verbalmente i propri pensieri e necessità
- . Interagire verbalmente con il gruppo di compagni e con l'adulto rispettando le regole di convivenza
- . Descrivere il proprio ambiente familiare e sociale con le sue regole
- . Verbalizzare situazioni e azioni familiari
- . Riconoscere e denominare i vari ambienti scolastici
- . Descrivere alcuni regolamenti da adottare in caso di emergenza nell'ambito scolastico
- . conoscere la propria realtà territoriale e ambientale
- . Interiorizzare semplici e "buone pratiche" di tutela ambientale
- . Conoscere e utilizzare nuovi termini
- . Narrare esperienze personali, ascoltando gli altri e discutendo con loro
- . Descrivere il proprio ambiente familiare e sociale, riconoscendo la figura dell'adulto come punto di riferimento
- . Ascoltare, discutere, commentare regole che interessano la vita quotidiana (regole nell'uso degli spazi, regole dei giochi, della scuola, della strada)
- . Conoscere e descrivere alcuni regolamenti da adottare in caso di emergenza nell'ambito scolastico
- . Conoscere e descrivere la propria realtà territoriale e ambientale e attivare comportamenti di prevenzione adeguati alla sua salvaguardia
- . Visionare e commentare immagini, brevi filmati e documenti didattici
- . Usare consapevolmente termini specifici legati all'esperienza
- . Eseguire giochi ed esercizi di tipo linguistico al computer, lim, tablet
- . Prendere visione di lettere e forme di scrittura attraverso il computer o il tablet

## **LA CONOSCENZA DEL MONDO**

- .Riconoscere la scuola e il gruppo dei pari come luoghi di esperienze sociali
- .Iniziare a percepire l'importanza del rispetto, della tutela dell'ambiente
- .Partecipare in modo attivo, rispettando le regole e vivendo la scuola come luogo di esperienza sociale
- .Cogliere l'importanza del rispetto, della tutela e della salvaguardia ambientale
- .Interiorizzare le prime nozioni per una corretta raccolta differenziata
- .Dimostrare interesse per giochi multimediali
- .Sperimentare equivalenze di quantità e valori, scambi e baratti
- .Utilizzare unità di misura più o meno convenzionali

Al termine del percorso triennale della scuola dell'infanzia è ragionevole attendersi quindi che ogni bambino abbia sviluppato alcune competenze di cittadinanza che si manifestano in comportamenti etici e prosociali quali appunto:

- rapportarsi con la propria corporeità nella consapevolezza dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute;
- attenzione alla propria sicurezza e assunzione di comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada (ad esempio, conosce e rispetta i colori del semaforo, utilizza in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali);
- riconoscimento ed espressione delle emozioni, dei sentimenti e pensieri; consapevolezza che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cercando di capirli e rispettarli;
- rispetto delle diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice;
  - consapevolezza che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare; collaborazione con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, accettazione che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestione positiva di piccoli conflitti;
- capacità di cogliere i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza e i ruoli sociali, conoscendo aspetti fondamentali del proprio territorio;
- assunzione di comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale;
- presa di coscienza, attraverso il gioco, dei concetti di scambio, baratto, compravendita e prima consapevolezza del fatto che i beni e il lavoro hanno un valore cogliendo l'importanza del risparmio e compiendo le prime valutazioni sulle corrette modalità di gestione del denaro.
- acquisizione che dall'utilizzo improprio dei dispositivi digitali possono derivare rischi e pericoli e che, in caso di necessità, è fondamentale rivolgersi ai genitori o agli insegnanti.

## INDICAZIONI METODOLOGICHE

Particolare rilevanza per l'acquisizione delle prime competenze di cittadinanza riveste il gioco di finzione, di immaginazione e di identificazione, che consente al bambino di sperimentare una pluralità di ruoli simulando esperienze di vita adulta come ad esempio la compravendita, la preparazione di piatti e bevande, la circolazione stradale con diversi mezzi di trasporto.

## PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

Le nuove Linee guida individuano traguardi per lo sviluppo delle competenze e obiettivi di apprendimento dell'educazione civica, da perseguire progressivamente a partire dalla scuola primaria e da conseguire entro il termine del secondo ciclo di istruzione.

I traguardi per lo sviluppo delle competenze e gli obiettivi di apprendimento delineano i risultati attesi in termini di competenze rispetto alle finalità e alle previsioni della Legge e sono raggruppati tenendo a riferimento i tre nuclei concettuali: Costituzione, Sviluppo economico e sostenibilità, Cittadinanza digitale.

Per il primo ciclo di istruzione, gli obiettivi di apprendimento rappresentano la declinazione dei traguardi per lo sviluppo delle competenze e sono distinti per la scuola primaria e secondaria di primo grado.

### CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA PRIMARIA

#### CLASSE 1<sup>^</sup>

##### NUCLEI CONCETTUALI-TRAGUARDI-OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

##### COSTITUZIONE

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n.1

Obiettivi:

##### INDICATORI DI VALUTAZIONE

Conoscere e applicare regole condivise nel rispetto di se stessi e degli altri.

<p>- Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione.</p> <p>-Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi.</p> <p>-Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.</p> <p><b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n.3</b></p> <p><b>Obiettivi:</b></p> <p>- Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione. Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni.</p> <p>-Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale.</p>	
<p><b>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ</b></p> <p><b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n.6</b></p> <p><b>Obiettivi:</b></p> <p>- Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione con la Protezione civile.</p> <p><b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n.7</b></p> <p><b>Obiettivi:</b></p> <p>- Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.</p>	<p>Conoscere e adottare comportamenti adeguati nel rispetto dell'ambiente circostante.</p>
<p><b>CITTADINANZA DIGITALE</b></p> <p><b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n.10</b></p> <p><b>Obiettivi:</b></p> <p>- Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.</p> <p>- Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali.</p>	<p>Conoscere e rispettare le regole condivise dell'ambiente digitale.</p>

**CLASSE 2^****NUCLEI CONCETTUALI-TRAGUARDI-OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO****INDICATORI DI VALUTAZIONE****COSTITUZIONE****Traguardo per lo sviluppo delle competenze n.1****Obiettivi:**

- Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione.
- Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi.
- Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.

**Traguardo delle competenze n.3****Obiettivi:**

- Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione.
- Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni.

**Traguardo per lo sviluppo delle competenze n.4****Obiettivi**

- Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale.

Conoscere e applicare regole condivise nel rispetto di se stessi e degli altri.

**SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ****Traguardo per lo sviluppo delle competenze n.6****Obiettivi:**

- Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione con

Conoscere e adottare comportamenti adeguati nel rispetto dell'ambiente circostante.

<p>la Protezione civile.</p> <p><b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n.7</b></p> <p><b>Obiettivi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.</li> </ul>	
<p><b>CITTADINANZA DIGITALE</b></p> <p><b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n.1</b></p> <p><b>Obiettivi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.</li> <li>- Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali.</li> </ul>	<p>Conoscere e rispettare le regole condivise dell'ambiente digitale.</p>
<p><b>CLASSE 3<sup>^</sup></b></p>	
<p><b>NUCLEI CONCETTUALI-TRAGUARDI-OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b></p>	<p><b>INDICATORI DI VALUTAZIONE</b></p>
<p><b>COSTITUZIONE</b></p> <p><b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n.1</b></p> <p><b>Obiettivi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.</li> </ul> <p><b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n.3</b></p> <p><b>Obiettivi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi.</li> <li>- Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale.</li> </ul>	<p>Conoscere i principali articoli della Costituzione adottando comportamenti di rispetto verso se stessi e gli altri per una convivenza pacifica.</p>
<p><b>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ</b></p> <p><b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n.5</b></p> <p><b>Obiettivi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle</li> </ul>	<p>Conoscere e rispettare l'ambiente circostante individuando gli elementi del patrimonio paesaggistico e culturale.</p>

<p>attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.</p> <p><b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n.6</b>  <b>Obiettivi:</b>  - Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.</p> <p><b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n.7</b>  <b>Obiettivi:</b>  - Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione.</p> <p><b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n.8</b>  <b>Obiettivi:</b>  -Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro.</p>	
<p><b>CITTADINANZA DIGITALE</b></p> <p><b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n.10</b>  <b>Obiettivi.</b>  - Ricercare in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi.  - Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali.</p> <p><b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n.11</b>  <b>Obiettivi:</b>  - Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.</p>	<p>Rispettare le regole condivise dell'ambiente digitale.</p>

<b>CLASSE 5^</b>	
<b>NUCLEI CONCETTUALI-TRAGUARDI - OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>INDICATORI DI VALUTAZIONE</b>
<b>Costituzione</b> <b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n.1</b>	Riconoscere e rispettare i principi e i valori fondamentali della Costituzione. Prendere coscienza dell'appartenenza

<p><b>Obiettivi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione.</li> <li>- Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.</li> </ul> <p><b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n.2</b></p> <p><b>Obiettivi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura) e le funzioni essenziali.</li> <li>- Conoscere l'Unione Europea e l'ONU.</li> <li>- Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia.</li> <li>- Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta.</li> </ul>	<p>alla comunità locale, nazionale ed europea.</p>
<p><b>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ</b></p> <p><b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n.5</b></p> <p><b>Obiettivi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà.</li> <li>- Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata.</li> </ul> <p>Riconoscere il valore del lavoro.</p> <p>Conoscere, attraverso semplici ricerche, alcuni elementi dello sviluppo economico in Italia ed in Europa.</p> <p><b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n.8</b></p> <p><b>Obiettivi:</b></p> <p>Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana.</p> <p>Individuare e applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio.</p>	<p>Conoscere e rispettare il patrimonio ambientale, culturale e artistico del proprio territorio.</p> <p>Riconoscere il valore del lavoro e semplici concetti economici (spesa, guadagno, ricavo, risparmio) nella vita quotidiana.</p>

<p>Gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio, individuando alcune forme di pagamento e di accantonamento.</p> <p><b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n.9</b>  <b>Obiettivi:</b>  Conoscere il valore della legalità.</p>	
<p><b>CITTADINANZA DIGITALE</b>  <b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n.11</b>  <b>Obiettivi:</b>  - Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche.</p> <p><b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n.12</b>  <b>Obiettivi:</b>  - Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale.  - Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali.  Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.</p>	<p>Conoscere e rispettare le norme comportamentali nell'ambito delle tecnologie digitali in termini di sicurezza propria e degli altri.</p>

## La valutazione di educazione civica

### Premessa

La legge 20 agosto 2019, n.92 dispone che l'insegnamento trasversale dell'educazione civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal D.Lgs. 13 aprile 2017, n. 62 per il primo ciclo. La legge prevede anche che l'insegnamento di educazione civica non possa essere inferiore a 33 ore per ciascun anno di corso, inoltre la valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nel curriculum dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica.

## La valutazione di educazione civica per la scuola primaria

Per gli alunni della scuola primaria, la valutazione avverrà in base alla normativa in vigore nell'anno scolastico di riferimento.

In attesa di nuova ordinanza ministeriale che indichi le modalità di attuazione della Legge 150 del 1° ottobre 2024 che prevede che la valutazione periodica e finale degli apprendimenti degli alunni della Scuola primaria sia espressa con giudizi sintetici accompagnati dalla descrizione dei livelli di apprendimento raggiunti, si predispongono le seguenti indicazioni orientative.

In base ai traguardi, agli obiettivi e agli indicatori di valutazione individuati nel Curricolo d'Istituto si confermano i seguenti livelli definiti sulla base di dimensioni che caratterizzano l'apprendimento e permettono di formulare un giudizio.

A questo scopo e in coerenza con la certificazione delle competenze per la quinta classe della scuola primaria, sono individuati quattro livelli di apprendimento:

- avanzato;
- intermedio;
- base;
- in via di prima acquisizione.

Le modalità delle valutazioni periodiche, per l'a.s.2024/2025, fanno riferimento alle rubriche valutative previste dal Curricolo d'Istituto, ai descrittori adottati nel Modello di certificazione delle competenze per la quinta classe (modello ministeriale), ai giudizi descrittivi esplicitati attraverso la descrizione di livelli di apprendimento secondo le direttive ministeriali (Linee guida del 3 dicembre 2020; O.M. 172 del 4 dicembre 2020).

### CURRICOLO SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

#### **Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1**

*Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.*

### **Obiettivi di apprendimento**

*Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri e i rapporti sociali ed economici.*

### **Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2**

*Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.*

### **Obiettivi di apprendimento**

- 1) *Conoscere i servizi pubblici presenti nel territorio, le loro funzioni e da chi sono erogati*
- 2) *Sperimentare le regole di democrazia diretta*

### **Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3**

*Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.*

### **Obiettivi di apprendimento**

*Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri*

### **Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4**

*Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.*

### **Obiettivi di apprendimento**

*Individuare i principi, e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone; apprendere un salutare stile di vita anche in ambienti sani ed un corretto regime alimentare.*

**Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 7**

*Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.*

***Obiettivi di apprendimento***

*Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva.*

**Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 8**

*Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo delle risorse finanziarie.*

***Obiettivi di apprendimento***

*Applicare nell'esperienza concreta, nella gestione delle proprie risorse, i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento.*

**Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 12**

*Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e per il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri*

***Obiettivi di apprendimento***

*Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.*

**Valutazione di educazione civica per scuola secondaria di primo grado**

Per l'educazione civica il Collegio dei docenti delle scuole del primo ciclo, in coerenza con il disposto dell'art. 2 del D. Lgs. 62/2017, esplicita a quale livello di apprendimento corrisponde il voto in decimi attribuito agli alunni della scuola secondaria di primo grado.

Si confermano i seguenti livelli di apprendimento corrispondenti ai rispettivi voti numerici:

LIVELLO Avanzato: Voto 9-10

LIVELLO Intermedio: Voto 7-8

LIVELLO Base: Voto 6

LIVELLO Iniziale: Voto 4-5

Si tratta dunque di far emergere all'interno dei curricoli di istituto elementi già presenti negli attuali ordinamenti e di rendere più consapevole ed esplicita la loro interconnessione, nel rispetto e in coerenza con i processi di crescita dei bambini e dei ragazzi nei diversi gradi di scuola.

La trattazione interdisciplinare deve in ogni caso salvaguardare, con l'opportunità progressiva connessa all'età degli allievi, la conoscenza della Costituzione, degli ordinamenti dello Stato e dell'Unione Europea, dell'organizzazione amministrativa decentrata e delle autonomie territoriali e locali.

L'affidamento agli studenti di occasioni di costruzione attiva e autonoma di apprendimento, in contesti di collaborazione, costituisce la modalità necessaria, per il conseguimento di conoscenze e abilità stabili e consolidate e di competenze culturali, metodologiche, sociali, relazionali e di cittadinanza.

I docenti della classe e il consiglio di classe possono avvalersi di strumenti condivisi, quali rubriche e griglie di osservazione, finalizzati ad accertare il conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo delle competenze previste nella sezione del curriculum dedicata all'educazione civica.

## LEGENDA NUCLEI CONCETTUALI PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

### **Nucleo concettuale: COSTITUZIONE**

#### **Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1**

*Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.*

#### **Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2**

*Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.*

**Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3**

*Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.*

**Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4**

*Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.*

**Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ****Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5**

*Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.*

**Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 6**

*Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.*

**Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 7**

*Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali*

**Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 8**

*Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.*

**Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 9**

*Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.*

**Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE****Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 10**

*Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.*

**Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 11**

*Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.*

**Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 12**

*Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.*